بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم ٨

اجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية

بعد اجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعى / **جميل عبدالله أحمد رزق** القســم / **علم النفس**

الدرجة العلمية / **ماجستير** التخصص/ **ارشاد نفسي**

عنوان الأطروحة/**الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفنى الثانوى في بعض مناطق المملكة العربية السعودية .**

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين ...وبعد..

فبناءً على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتى تمت مناقشتها بتاريخ ١٤١٥/١/٢٥هـ بقبول الأوطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة.وحيث قد تم عمل اللازم.

فان اللجنة توصى باجازة الأطروحة فى صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلى للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د.محمدحمزه محمد السليمانى	د.زايدعجير الحارثي	د.سلطان سعيد مقصود بخاري
التوقيع:		

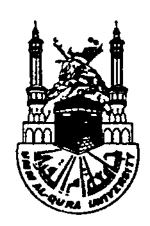
رئيس قسم علم النفس

د.محمد أنس قاضى

(يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة فى كل نسخة)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس



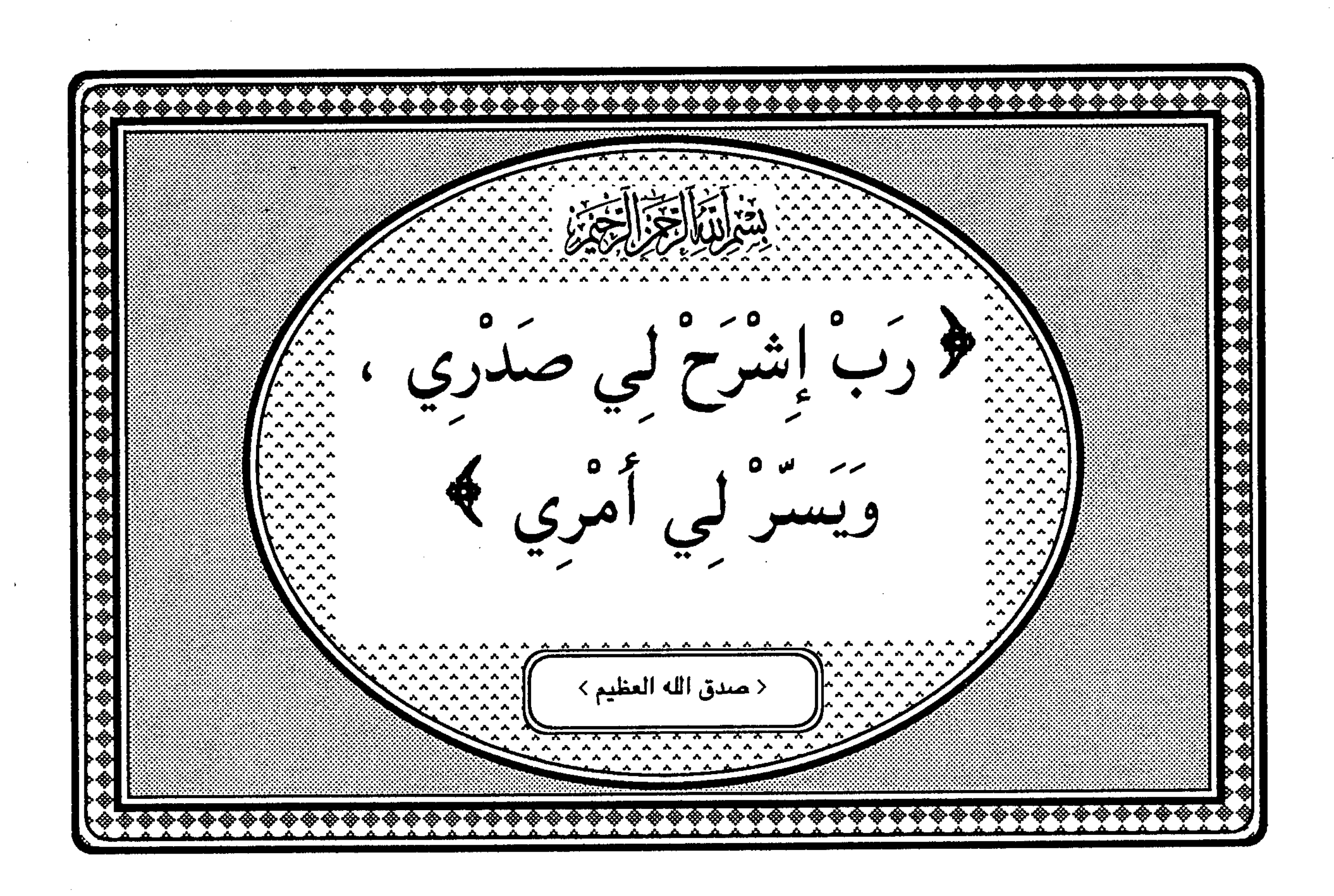
الاتجاهات ومستوى الطموح

لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
جميل عبد الله أحمد رزق

إشراف الدكتور
محمد حمزة محمد السليماني

بحث تكميلي مقدم لقسم علم النفس تخصص (إرشاد نفسي)
بكلية التربية للحصول على درجة الماجستير
١٤١٤/١٤١٥هـ



بسم الله الرحمن الرحيم
﴿ رَبِّ إشْرَحْ لِي صَدْرِي ، وَيَسِّرْ لِي أمْرِي ﴾
(صدق الله العظيم)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :– الإتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني ومستوى طموحهم وذلك من خلال **التحقق من الافتراضات التالية :–**

١– توجد إتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى، وتجارى، وزراعى) نحو المعاهد الفنية .

٢– توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

٤– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الأقسام .

٥– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف .

٦– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح .

٧– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام.

٨– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي،وتجاري،وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف.

٩– توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفنى ومستوى الطموح .

ولقد تم تطبيق مقياس إتجاهات طلاب المعاهد الفنية نحو المعهد الفني ومقياس مستوى الطموح على عينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) بلغ عددهم (٨٢٥) طالباً وقد قام الباحث بإستخدام المتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري وتحليل التباين أحادي الإتجاه .

ولقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :–

١– توجد إتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو مؤسساتهم التعليمية .

٢– توجد مستويات طموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

٣– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد بين الصناعي والزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي .

٤– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الأقسام ، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه لدى طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي حسب الأقسام بين قسم الميكنة الزراعية وقسم الإنتاج النباتي لصالح قسم الميكنة الزراعية .

٥– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (الصناعي ، والتجاري) حسب الصفوف بين الصف الأول والثالث لصالح الصف الأول بالنسة للصناعي، وبين الصف الأول والثاني والثالث لصالح الصف الأول بالنسبة للتجاري، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصفوف المختلفة بالنسبة للمعهد الفني الثانوي الزراعي.

٦– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين المعاهد بين الزراعي والصناعي والتجاري لصالح كل من الزراعي والصناعي .

٧– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .

٨– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف ، إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح حسب الصفوف بالنسبة للمعهد الثانوي التجاري بين الصف الثالث والثاني لصالح الصف الثالث

٩– لاتوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفنى ومستوى الطموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).

وقد تم مناقشة النتائج فى ضوء الدراسات السابقة والاطار النظرى كما انبثقت عن الدراسة **بعض التوصيات منها :–**

١– لايزال التعليم الفنى مجال خصب لاجراء دراسات أخرى تتناول الاتجاهات وعلاقتها ببعض المتغيرات والعوامل الشخصية .

٢– توحيد الخدمات التى تقدمها المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى بين المعاهد الثانوية الفنية .

٣– تحتاج المعاهد الثانوية التجارية –من حيث المبانى– الى مزيد من الاهتمام من قبل المسؤولين فى المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهنى.

عميد كلية التربية	المشرف على الرسالة	إعداد الطالب
د. حسن بن علي مختار	د. محمد حمزة محمد السليمانى	جميل عبدالله أحمد رزق

إهداء

الى أمى وأبى أطال الله فى عمرهما ولا حرمنى من رضاهما ..

الى زوجتى التى لم تالو جهد فى مساعدتى وتقديم العون...

الى أبنائى حنين وريهام وعبدالله ...

اليهم جميعا أهدى هذا العمل المتواضع ....

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد :

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنان لسعادة الدكتور / محمد حمزة محمد السليماني المشرف على هذه الرسالة والذي أمدني بتوجيهاته وحسن إرشاده .

كما أتقدم بالشكر العميق إلى كل من سعادة الدكتور /محمد أنس مخدوم وسعادة الدكتور / عبدالرحيم حسين الجفرى الذين تفضلا بمناقشة الخطة وإقرارها بصورتها النهائية .

كما اتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور / سلطان سعيد مقصود بخارى وسعادة الدكتور/زايد عجير الحارثى الذين تفضلا بمناقشة الرسالة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتورة / سامية لطفي الانصارى ولسعادة الاستاذ/عبدا لله حرويل لما قدماه للباحث من معلومات ترتبط بأدوات الدراسة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور /محمدرشاد تركستانى وسعادة الدكتور الفاضل/أبوبكر أحمد باقادر والاستاذ/أسامة محمدحسن غفورى.

كما لايفوت الباحث أن يسجل شكره وإمتنانه لكل من سعادة مدير عام التعليم الفنى الذى وجه من يهمه الأمر بالمساعدة فى تطبيق أدوات الدراسة وسعادة مدير عام العلاقات العامة بالمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني الذى زود الباحث بالمعلومات ، وسعادة مدير المعهد الثانوي الصناعي بجدة وسعادة مدير المعهد الثانوي التجاري بجدة وسعادة مدير المعهد الثانوي الصناعي بالطائف وسعادة مدير المعهد الثانوي التجاري بالطائف وسعادة مدير المعهد الزراعي النموذجي ببريدة وإلى كافة

الزملاء من مشـــرفين إجتمـاعيين ومدرسـين وإداريـين وبـاحثين إجتمـاعيين في المعـاهد لمـا قدموه من جهد ووقت في سبيل مساعدة الباحث لتطبيق أدوات الدراسة .

كما يقدم الباحث شكره وتقديره للاستاذ/صابر عفـار، ومركـز الحاسـب الالى، والى عمادة كلية التربية فى جامعة أم القرى لما قدموه من جهد فى سبيل اظهار هذه الدراسة.

كما أقدم شكري وتقديري إلى كل من قدم العون لي وفاتني ذكره اسمه.

وأخيراً أشكر جميع الطلاب الذين ساهموا في الاجابة على ادوات الدراسة وجزاهم ا لله خير الجزاء.

الباحث

الفهرس

الموضـــــــــــــوع	الصفحة
ملخص الدراسة :	أ
الإهداء :	ب
شكر وتقديـر :	ج
الفصل الاول :	٧-١٣
المدخل الى الدراسة :	٧
– مقدمة .	٨
– أهمية الدراســـــة.	٩
– أهداف الدراســـــة.	٩
– فروض الدراســـــة.	١٠
– مصطلحات الدراسة.	١١
– حدود الدراســـــة.	١٣
الفصل الثاني :	١٣ – ٥٥
الاطار النظري :	١٣
– مقدمة.	١٤
أ– المفاهيم :	١٤
أولاً: الاتجاه :	١٤
– مفهوم الاتجاه.	١٥
– الاتجاه وبعض المفا هيم .	١٨
– وظائف الاتجاه .	١٩
– مكونات الاتجاه.	١٩
– المدرسة والاتجاهات.	٢٠
– انواع الاتجاهات.	٢١
– تكوين الاتجاهات.	٢٣

الفهرس

الموضـــــــوع	الصفحة
ثانياً : مستوى الطموح :	٢٦
–تعريف مستوى الطموح.	٢٧
–الجوانب الاساسيةالمميزة لمستوى الطموح.	٣٩
– طبيعة مستوى الطموح.	٣٠
– مظاهر مستوى الطموح.	٣١
– صفات الشخص الطموح.	٣٢
– العوامل المؤثرة فى مستوى الطموح.	٣٣
– بعض النظريات المفسرة لمستوى الطموح.	٣٤
– العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح.	٣٦
ثالثا : التعليم الفنى :	٣٩
–تعريف التعليم الفنى.	٤٠
– نشأةالتعليم الفنى الثانوى.	٤٠
– التعليم الفنى الصناعى.	٤١
– التعليم الفنى التجارى.	٤١
– التعليم الفنى الزراعى.	٤١
– انشاء المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى.	٤٢
– أهداف المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى.	٤٣
– التعليم الفنى الثانوى فى المؤسسة	٤٢
– المعاهد الثانوية الصناعية	٤٢
– المعاهد الثانوية التجارية	٤٤
– المعاهد الثانوية الزراعية	٤٥

الفهرس

الموضـــــــــوع	الصفحة
– الدراسات السابقة :	٤٦
١– دراسات تناولت الاتجاه.	٤٦
٢– دراسات تناولت مستوى الطموح.	٥٠
٣– دراسة تناولت الاتجاه ومستوى الطموح.	٥٣
٤– التعليق على الدراسات السابقة.	٥٤
الفصل الثالث:	٥٦–٦٧
إجراءات الدراسة:	٥٦
– مجتمع الدراسة.	٥٧
– عينة الدراسة.	٥٧
– أدوات الدراسة.	٥٩
– الدراسة الاستطلاعية للمقياس.	٦١
– الاسلوب الاحصائى.	٦٧
الفصل الرابـــع :	٦٨–٨٥
– عرض النتائج وتفسيرها.	٧
الفصل الخامس :	٨٥–٩١
– ملخص نتائج الدراسة.	٨٦
– التوصيات والمقترحات.	٨٨
– الخاتمة.	٨٩
المراجـــــع:	٩٢–١٠١

الفهرس

الموضـــــوع	الصفحـــة
الملاحـــق:	١٠٢-١٣٤
١- مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنيةنحو المدرسة الفنية فى صورته الاصلية.	١٠٣
٢- مقيـاس اتجاهــات طـلاب التعليـم الفنـى الثـانوى نحوالمعهدالفنى(صناعى،وتجارى،وزراعى) بعد اجراءالتعديل على العبارات وتطبيقه على العينة الاستطلاعية.	١٠٩
٣- مقياس اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحـو المعهد الفنى (صناعى،وتجارى،وزراعى) بعد حذف العبارات غير الدالة وتطبيقه على عينة البحث (الصورة النهائية للمقياس) .	١١٧
٤ مقياس مستوى الطموح	١٢٤
٥- خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة الى مدير عام التعليم الفنى لتسهيل مهمة الباحث.	١٣١
٦- خطاب مدير عام العلاقات العامة بالمؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى لتزويد الباحث بالمعلومات عـن االتعليم الفنى الثانوى بفروعه.	١٣٣

فهرس الجداول

رقم الجدول	الصفحة

رقم الجدول	الصفحة
١- توزيع العينة حسب المعاهد الفنية الثانوية وحسب الصفوف.	٥٨
٢- توزيع العينة حسب الاقسام.	٥٩
٣- معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع كل محور.	٦٣
٤- العبارات الايجابية والسلبية لمقياس اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحوالمعهد الفنى.	٦٤
٥- معامل الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلى.	٦٦
٦- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لاتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية.	٧٠
٧- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمستوى طموح طلاب المعاهد الفنية الثانوية.	٧٠
٨-الفروق في الاتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي، وتجاري ، وزراعى).	٧١
٩- الفروق فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ،وزراعى) حسب الاقسام.	٧٢
١٠- الفروق فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ، وتجارى، وزراعى)حسب الصفوف.	٧٥
١١- الفروق بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى ، وتجارى ، وزراعى) فى مستوى الطموح.	٧٨
١٢- الفروق بين طلاب المعهد الفنى الثانوى (صناعى ، وزراعى) فى مستوى الطموح حسب الاقسام.	٨٠
١٣- الفروق بين طلاب المعهد الفنى الثانوى(صناعى ، وتجارى، وزراعى) فى مستوى الطموح حسب الصفوف.	٨٢
١٤- العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح	٨٤

الفصل الأول

المدخل الى الدراسة:

- المقدمة .
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة .
- فروض الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة .

مقدمة :-

تسعى معظم المجتمعات الى تحقيق الرفاهية والتقدم لأفرادها عن طريق اتاحة الفرص التعليمية المختلفة مما يساعد الفرد على اختيار ما يراه مناسباً وملائما لامكانياته وقدراته .

ويعد التعليم الفنى أحد تلك الفرص التعليمية المتاحة لبعض أ فراد المجتمع السعودى والتي من خلالها يستطيع أن يبرز مواهبه وقدراته لتحقيق الأهداف التى أنشىء من أجلها ذلك النوع من التعليم .

وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات (على ،١٤٠٢هـ ، الحربي ،١٤٠٤هـ) والتى تشير الى وجود اتجاهات سلبية لدى الدارسين في المرحلة المتوسطه والثانوية من التعليم العام نحو الاعمال المهنية والفنية الا اننا نجد أن هناك اقبال على التعليم الفنى الثانوى وفقا لما ورد فى التقرير الاحصائي للمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني لعام (١٤١٢هـ) فقد بلغ عدد المسجلين في المعاهد الثانوية الصناعية (٧٩٢٩) ، وعدد المسجلين في المعاهد الثانوية التجارية (٧٣٥١) ، وعدد المسجلين بالمعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة (٥٠٦) هذا خلاف الطلاب المسجلين في التعليم الفني العالي ومراكز التدريب المهني .

ومع هذا الاقبال يجد الباحث ان هناك ضرورة للقيام بدراسة تتعلق بالدارسين في مجال التعليم الفني فالدراسات التي تناولت التعليم الفني (وفا١٤٠٢هـ ، المرصفي ١٤٠٤هـ ، فلاته ١٤٠٥هـ) اقتصرت على فرع محدد من التعليم الفني والتدريب المهني وفي دراستنا نتناول التعليم الفنى الثانوي بفروعه وأقسامه المختلفة وبصفوفه الثلاث.

كما رأى الباحث ان تتناول دراسته جانبين لهما دور كبير في حياة الفرد هما: الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح . حيث انهما من الجوانب النفسية الهامة التي

تساعد على تحقيق التكيف النفسي كما ان هما تأثيرامتبادلا فيما بينهما وبالتالى يساعدان على فهم وتفسير السلوك الانساني.

أهمية الدراسة :-

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فى أنها تعمل على :-

- معرفة اتجاهات الطلاب الدارسين في مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو معاهدهم الفنية .
- الكشف عن مستوى الطموح للطلاب الدارسين فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- ايضاح العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح للطلاب الدارسين فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي).
- تقديم نتائج هذه الدراسة الى المسؤولين في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والتى يؤمل أن تحقق الفائدة المرجوة .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة الى :-

١- معرفة اتجاه طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) نحو المعهد الفني (المنهج الدراسى ، الادارة فى المعهد ، الامكانات والوسائل التعليمية في المعهد ، مستقبل المهنة ، المدرس).

٢- معرفة مستوى طموح طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

٣- معرفة الفروق بين الطلاب فى مجال التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى الاتجاه ومستوى الطموح .

٤- معرفة الفروق بين الطلاب فى كل قسم من أقسام التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى الاتجاه ومستوى الطموح .
٥- معرفة الفروق بين الطلاب حسب الصفوف فى الاتجاه ومستوى الطموح .
٦- معرفة العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح .

فروض الدراسة :-

١ - توجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى،وتجارى،وزراعى) نحو المعاهد الفنية.
٢- توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .
٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى ، وتجاري ، وزراعي) .
٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ،وزراعي) حسب الاقسام .
٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف.
٦- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح .
٧ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي(صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .
٨- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) فى مستوى الطموح حسب الاقسام .
٩ - توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه نحو المعاهد الفنية ومستوى الطموح.

مصطلحات الدراسة :-

١ - الاتجاه :

يعرف ألبورت ALLPORT الاتجاه " بأنه حالة استعداد عقلي وعصبي ، منظمة حول الخبرة ، يوضح تأثيرا ديناميكيا مباشرا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التى تتعلق بها " ، (الحارثي ، ١٩٩٢م : ٥١).

أما التعريف الاجرائي للاتجاه فى الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفنى الذى أعدته (سامية الانصاري ،عام ١٩٧٨م) والمستخدم فى هذه الدراسة .

٢- مستوى الطموح :

يعرف مستوى الطموح بأنه " سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الافراد فى الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي وتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها"،(كاميليا عبدالفتاح، ١٩٦١م: ٦٢).

أما التعريف الاجرائى لمستوى الطموح فى الدراسة الحالية فهو مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب نتيجة اجابته على فقرات استبيان مستوى الطموح الذى استخدمه (حرويل ،١٤٠٥ هـ) والمستخدم فى هذه الدراسة.

٣ - التعليم الفني :-

يعرف الباحث التعليم الفني بأنه أحد مجالات التعليم فى المملكة العربية السعودية والتى تهتم باعداد الكوادر الفنية المدربة والمعدة اعدادا جيدا فى المجال الصناعي ،والتجارى ،والزراعى.

حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة بعينة من طلاب المعاهد الفنية الثانوية (المعهـد الثـانوى الصنـاعى بجدة والطائف) ، (المعهد الثانوي التجاري بجدة والطائف) ، (المعهد الثـانوي الزراعـي ببريدة) .

كما تتحدد بمقياس اتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفـني اعـداد (سامية الانصاري،١٩٧٨م) ومقياس مستوى الطموح استخدام (حرويل ،١٤٠٥ هـ).

الفصل الثانى

الاطار النظري

أ – المفاهيم :

أولا : الاتجاه.

ثانيا : مستوى الطموح.

ثالثا : التعليم الفني.

ب – الدراسات السابقة :

١ – دراسات تناولت الاتجاه .

٢ – دراسات تناولت مستوى الطموح .

٣–دراسة تناولت الاتجاه ومستوىالطموح

٤–التعليق علـى الدراسـات السابقة

مقدمة:

يحاول الباحث من خلال هذا الفصل تقديم اطار نظرى متكامل قدرالا مكـان وذلك في سبيل وضع أساس نظري ينطلق من خلاله بحيث تتكون صورة متكاملـة للقارىء عن مجريات البحث على قدر علم الباحث .

لهذا يستعرض الباحث الاتجاهات (مفهومهـا، وعلاقتهـا ببعض المفـاهيم، ووظائفهـا، ومكونـات الاتجـاه). ثـم يسـتعرض البـاحث مسـتوى الطمـوح (تعريفـه، وجوانبـه الأساسية، وطبيعتـه، ومظـاهره، والعوامـل المؤثـرة فيـه ، العلاقـة بيـن الاتجاهات ومستوى الطمـوح). ثـم يتنـاول البـاحث التعليـم الفنـي (تعريفـه، نشـأ ة التعليم الفني الثانوي، والتعليـم الفنـي بعد انشـاء المؤسسـة العامـة للتعليـم الفنـي والتدريب المهني، وأهداف المؤسسة) وأخيراً يسـتعرض البـاحث بعض الدراسـات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة مع الاشـارة الـى علاقـة هـذه الدراسـات السابقة بالدراسة الحالية.

أ - المفاهيم :

أولا - الاتجاه :

تسعى معظم الدراسات الانسانية الى الاهتمام بموضوع الاتجاه وفهمه وتفسيره، محاولة منها للتعرف على السلوك الانساني والتنبؤ به والتحكم فيه او ضبطه . فهـو احـد المتغيرات التي تؤثر وتتفاعل في كل المستويات السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية.

واذا أرجعنا كلمة الاتجاه الى أصلها التاريخى نجد أن لها أصلين الاول : أشتق مـن الاصل اللاتيني Aptus وهو يشير الى معنى اللياقة ، وظهر هـذا الاستخدام لاول مـرة عند سبنسر في حديثه عن الاستعداد للفعل كأمرضرورى للوصول الى الحكم الصحيـح . والاصل الثاني : يرتبط باستخدام كلمة Posture وتعنى الجسم عنـد التصوير ، ثـم

تطور استخدام هذا المصطلح فأصبح يشير الى الوضع المناسب للجسم للقيام بأعمال معينة،(غيث ، ١٩٧٩م).

ويقدم لنا ألبورت ALLPORT تفسيرا لذيوع مصطلح الاتجاه بارجاعه الى عدة أسبا ب :

١ – ان مصطلح الاتجاه لاينتمى الى أى مدرسة من المدارس النفسية .

٢ – ان تناول مصطلح الاتجاه يجنب الباحثين مواجهة مشكلة البيئة والوراثة التي يطول فيها الجدل.

٣ – لمصطلح الاتجاه مرونة حيث يمكن استخدامه على المستوى الفردى ومستوى الجماعة .

ويضاف الى هذه الاسباب:

٤– رغبة علماء النفس فى استخدام المقاييس فى دراساتهم .

(سويف ، ١٩٨٣م).

اضافة الى ذلك :

٥– فان الاتجاه يعتبر جزءا من الشخصية فثمة علاقة وثيقة بين الاتجاهات والشخصية وعلى حد رأى برونار فان الاتجاه تعبير عن الشخصية باسرها.

(عبدالخالق ، ١٩٨٢م).

ولهذا يتزايد اهتمام الباحثين بدراسة الاتجاه لما له من مرونة وقدرة على دراسة المواضيع المختلفة التى تختلف باختلاف الباحثين وباختلاف الاطار العام الذى يحتكم اليه كل من الموضوع والباحث .

١– مفهوم الاتجاه :

تعددت تعاريف الاتجاه وبالتالى فان تحديد مفهوم واضح للاتجاه لايكون الامن خلال عرضنا لبعض هذه المفاهيم ، حيث يرجع تعدد هذه المفاهيم الى الكيفية التى يستخدم بها موضوع الاتجاه مثل الاتجاه النفسى ، والإتجاه المهنى ، والاتجاه الصحى ،

والى الاطار المرجعى الذى يحتكم اليه الباحث فى دراسته ولكن على الرغم من هذا التعدد الا أن هناك سمات للاتجاه يتفق عليها معظم الباحثين .

ومن أشهر التعاريف تعريف ألبورت ALLPORT الذى عرفه بأنه " حالة استعداد عقلي وعصبي ، تنظم عن طريق الخبرة ، وتباشر تأثيرا موجها أو ديناميا على استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها "،(جابر والشيخ،١٩٧٨م:٩٨) .

ففى هذا التعريف اشارة الى وجود الاستعداد لدى الفرد فى التفاعل والتعامل مع الموضوعات التى تواجهه دون حاجة الى تفكير أو تريث فهو ناتج عن الخبرات التى مرّ بها وبالتالى فهو موجه فى المواقف والخبرات التالية بحيث تتأثر استجابات الفرد بما يدور من حوله لهذا فهو دينامي .

أما بوجاردس BOGARDUS فيرى " أنه ميل يتجه بالسلوك قريبا من بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ، فيضفى عليها معايير موجبة أوسالبة تبعا للانجذاب نحوها أو النفور منها " ، (عوض ، ١٩٨٦م : ٢٧).

وفى هذا التعريف اشارة الى أن درجة التفاعل بين الفرد والبيئة تحدد بردود أفعال باتجاهات متنوعة .

ويرى ثيرستون THURSTONE أن " الاتجاه النفسى هو تعميم لاستجابات الفرد تعميما يدفع بسلوكه بعيدا أو قريبا من مدرك معين " .

(عبد الرحيم ، ١٩٨١م :٩٨) .

وبهذا يكون الاتجاه بمثابة مايصدر عن الفرد من استجابات تجعله قريبا أوبعيدا من موضوع معين فهو موجه للسلوك الانساني.

ويعرف شرام الاتجاه بأنه " حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقيمية تؤيد أو تعارض موقفا منبها معينا "،(مليكة ، ١٩٧٠م :٦٩).

من هذا التعريف نرى أنه اذا حدد اتجاه الفرد نحو موضوع معين استطعنا أن نتنبأ بسلوكه باعتبار أن الاتجاه يعمل كمتغير بين المثير والاستجابة .

ويعرف توماس وزنانيكي TOMATH&ZNENIEKI الاتجاه "بأنه الموقف النفسي للفرد حيال أحد القيم و المعايير (موقف الفرد الامين من السرقة فى مجتمع يعاقب من يسرق ويدعوا الى الامانة) اتجاه نفسى تحدده المعايير الاجتماعية القائمة"،(عوض،١٩٨٦م:٢٧).

وفى هذا التعريف اشارة الى دور التنشئة الاجتماعية فى اكساب الفرد اتجاهات معينة نحو قيم ومبادئ تسود فى مجتمعه .

ويعرف الا تجاه النفسى بأنه " ميل مكتسب نسبى فى ثبوته عاطفى فى أعماقه يؤثر فى الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد"،(حمزه ، ١٩٩٢م :١٧٤).

ونلا حظ فى هذا التعريف خلطا بين الميل والاتجاه ولكن هناك اشارة الى خواص الاتجاه باعتباره مكتسباً ومتعلماً وثابتاً نسبياً أى لايتغير بسرعة وله تكوين وجدانى وبالتالى فهو يؤثر فى دوافع الإنسان وما يصدر عنه من سلوك .

ويعرف (صالح ، ١٩٨٦م : ١٩٥) الاتجاه بأنه " مجموع إستجابات القبول والرفض إزاء موضوع اجتماعى جدلى معين " فهو مايصدر عن الإنسان من استجابات تجاه أحد المواضيع الإجتماعية مثل عمل المرأة واستقدام الخادمات الأجنبيات .

ويرى (السيد ،.١٩٧٩م :١٩٥) أن الإتجاه عبارة عن " مفهوم يعبر عن نسق اوتنظيم لمشاعر الشخص ومعارفه وسلوكه أى استعداده للقيام بأعمال معينة ويتمثل فى درجات من القبول والرفض لموضوعات الإتجاه " فهو يعمل على تنظيم حياة الإنسان من خلال تحديد إستجاباته بمكوناته العاطفية ، والمعرفية ، والنزوعية مما ينتج عنه درجات متفاوتة من القبول والرفض تختلف من شخص لآخر.

ويتناول (الحارثى ،١٩٩٢م :.٥٣) الإتجاه بإعتباره " إستعداد أوتهيؤ عقلى وعصبي خفي متعلم منظم حول الخبرة للإستجابة بإنتظام بطريقة محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه " .

وهنا نجد تقارب فى هذا التعريف مع تعريف ألبورت من حيث وجود الاستعداد والتهيؤ العقلى والعصبى وبإعتباره منظماً لما مربه الفرد من خبرات إضافت إلى أنه متعلم.

من خلال العرض السابق لتعريف الإتجاه يمكن القول بأن الإتجاه هو إستعداد نفسي مكتسب ثابت نسبياً ناتج عن مرور الفرد بمواقف وخبرات معينة أثناء تفاعله مع بيئته . وأن للتنشئة الاجتماعية دوراً هاماً فى تحديد إتجاه الأفراد ، وهو سلوك يمكن قياسه والتنبؤ به وبالتالي ضبطه والتحكم فيه .

٢-الإتجاه وبعض المفاهيم :

أ - الاتجاه والميل :

الإتجاه والميل كلاهما دوافع سلوك مكتسبة ولكن الفرق يكون فى أن الميل يتعلق بما نحب وما نفضل فهو يحمل أشياء شخصية ليست محل خلاف كالميل إلى نوع معين من المهن أو إلى نوع معين من الأطعمة أو الملابس لهذا فهو يتأثر بما لدى الفرد من قدرات . أما الاتجاه فهو يتعلق بمواضيع يدور حولها الجدل مثل عمل المرأة أو المهن الحرفية والعمالة الوافدة . فمن خلال تفاعل الفرد نحو هذه القضايا نستطيع أن نحدد إتجاهه نحوها وبالتالى التنبؤ بسلوكه ومعرفة سمات شخصيته ، (صالح ، ١٩٧٢م) .

والميل سريع التغير فى حين يكون تغيير الإتجاه عبر عدة مراحل ومواقف وخبرات يعمل الفرد من خلالها على إجراء تعديل فى إتجاهه .

واذا ماأردنا أن نميز بين **الاتجاه والغريزة** فان الإتجاه يرتبط بالمواقف فموضوع واحد يمكن إدراكه من عدة أشخاص بإتجاهات مختلفة وأيضاً يختلف إتجاه الفرد ، بإختلاف الموقف . والإتجاه يمكن أن يترجم إلى سلوك كمايحتمل أن يبقى فى حالة كمون ، أما الغريزة فعلى الرغم من أن مظاهرها تتمثل فى الجانب المعرفى ، والانفعالى ، والنزوعى إلا أنها إستعداد فطرى مهنى قوى تتبدى تحت أي ظرف .

(حمزه ، ١٩٨٢م).

ويرى الباحث أن الغريزة تظهر عند الحاجة إليها حسب الموقف أما الإتجاه يظهر لدى الشخص فى كل مواقفه اليومية المتعلقة بالإتجاه .

ب - الإتجاه والعاطفة :

الإتجاه أكثر شمولية من العاطفة ذلك أن العاطفة تمتاز بأنها شخصية وذاتية وتقتصر على الجانب الشعورى ، أما الإتجاه فإنه يشتمل على جوانب معرفية ، ووجدانية ، وسلوكية لهذا نجد الإختلاف بين عاطفة الأم نحو أبنائها وبين إتجاه الأم نحو عملها. (عيسوى ، ١٩٧٤م) .

ج - الإتجاه والرأى :

الرأى العام يرتبط بعناصر الخلاف التى تتمثل فى الأخذ والعطاء حول موضوع أو مشكلة ما ولايمكن أن يتواجد الرأى بدون وجود موضوع أو مشكلة لإبداء الرأى فيها وهوسريع التغير ويمكن معرفته بسهولة من خلال سؤال أو سؤالين ، أما الإتجاه فهو أقرب إلى الثبات النسبي والإستقرار والإستمرار لتحقيق التناسب فى إستجابات الفرد وسلوكه وقياس الإتجاهات يتم عن طريق إختبارات نفسية طويلة ولكن يمكن أن يكون الرأى تعبيراً باللفظ أو الإشارة عن الإتجاه النفسي حول موضوع جدلى معين .

(زهران ، ١٩٧٧م) .

أما من حيث **الاتجاه والنظام** فإن النظام يمثل مجموعة من المفاهيم والخبرات التى يتم تلقينها للأفراد لكى تنظم حياتهم وسلوكهم ، فقيام الطفل بتنظيف أسنانه كنظام تلقنه من أسرته أما الإتجاه فهو مايخص الفرد فإتجاه الطفل نحو النظافة يجعله يحافظ على نظافة أسنانه وكل ما حوله والعكس ، (عبد الرحمن ، ١٩٨٣م).

لهذا نعزز من خلال عملية التعليم الإتجاهات الإيجابية نحو مواضيع إجتماعية مقبولة ونكف الإتجاهات السلبية حتى نستطيع بناء بعض سمات وخصائص المواطن الصالح من خلال الأسرة والمدرسة .

٣- وظائف الإتجاهات :

قدم لنا سميث خمس وظائف للإتجاهات تتمثل فى :

١ - وظيفة قيمية فهى تعبير عن القيمة الإجتماعية الشخصية للفرد .

٢ – وظيفة إتساق حيث تعكس لنا درجة إتساق إستجابات الفرد المميزة لشخصيته مع الإتجاه .

٣ – وظيفة الإشباع حيث يعمل الإتجاه بطريقة غير مباشرة فى إشباع حاجاته الأساسية.

٤ – وظيفة جعل العالم المحيط بالفرد منظماً ويمكن التنبؤ به .

٥ – وظيفة المسايرة التى تساعد الفرد فى التوحد مع جماعته أو أصدقائه وبالتالى يحافظ على تقبلهم له ، (جابر والشيخ ، ١٩٧٨م) .

فالإتجاهات تعمل على تكوين الإطار المرجعى للفرد الذى يحتكم إليه لهذا فإن تأثير الإتجاهات ليس مقتصرا على السلوك اللفظى لدى الفرد وإنما على كل ما يقوم به الفرد من سلوك لفظى وغير لفظى والذى نشاهده من خلال تفاعل الفرد مع بيئته .

(صالح ، ١٩٧٢م).

" وتلعب الإتجاهات أدواراً هامة فى تحديد سلوكنا فهى تؤثر مثلاً فى أحكامنا وإدراكنا للأخرين ، وهى تؤثر على سرعة وكفاءة تعلمنا ، وهى تساعد فى تحديد الجماعات التى نرتبط بها ، والمهن التى نختارها فى النهاية ، بل وحتى الفلسفة التى نعيش بها " ، (لامبرت ولامبرت ١٩٨٩م :١٢٠) .

وبالتالى يكون لإتجاهات الطالب نحو مدرسته بكل مافيها من مدرسين ومواد دراسية ووسائل تعليمية ومبنى تأثير على أداءه وسرعة تعلمه ، وبهذا نستطيع أن نفهم سلوك الطالب بمالديه من إتجاه بإعتباره جزء من الإطار المرجعى الذى يحتكم إليه .

٤– مكونات الاتجاه :

أشار كريتش وكرتشفيلد KRECH&CRUCHFIELD إلى أن هناك ثلاث مكونات أساسية للإتجاه تتمثل فى الجانب المعرفى ، والجانب العاطفى أو الوجدانى ، والجانب السلوكى أوالعملى ، (خيرا لله ، ١٩٩٠م).

أ – الجانب المعرفي :

ويتمثل هذا الجانب بمالدى الفرد من معلومات وحقائق عن موضوع الإتجاه لهذا فهو يحتاج لبعض العمليات العقلية كالتمييز ، والفهم ، والإستدلال ، والحكم حتى يستطيع إختيار الإتجاه المناسب نحو بعض الموضوعات والمشكلات الإجتماعية.

(بلقيس ومرعى ، ١٩٨٢م).

ب – الجانب العاطفى أو الوجدانى :

تعتبر من أهم مكونات الإتجاه النفسي لما تحتويه من شحنة إنفعالية يصطبغ بها سلوك الفرد فى الموقف الذى ينشط فيه إتجاهه فبناءً على درجة كثافته أى الإنفعال نستطيع أن نميز الاتجاه القوى من الإتجاه الضعيف وبين مايحب ومايكره .

(عبدالرحمن ، ١٩٨٣م).

ج – الجانب السلوكى أو العملى :

ويتمثل فى السلوك الذى يصدر عن الإنسان فى إستجاباته العملية نحو موضوع الإتجاه فإذا ماكان إتجاه الفرد إيجابياً نحو جماعة ما فإنه يتفنن ويتفانى فى التفاعل معها وعلى العكس إذا كان يحمل إتجاها سلبى ، (دوفينو ، ١٩٦٦م).

٥– المدرسة والاتجاهات :

هنا نقطة الالتقاء بين علم النفس والتربية حيث يمثل موضوع الاتجاهات أحد أهم المواضيع التى تشغل العاملين فى حقل علم النفس الاجتماعى ، وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة فهى أحد أهم المواضيع التى تشغل العاملين فى حقل التربية والتعليم .ولكن كيف ينظر المربون لموضوع الاتجاهات ؟ وهذ هو السؤال الذى يعتقد الباحث أن بالاجابة عليه نستطيع أن نصل الى طريقة واضحة للعلاقة بين المدرسة والاتجاهات .

فيذكر (نشواتى ، ١٩٨٤م : ٤٧٨) "أن المربين يرون أن تطوير اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والنشاطات المتنوعة والمرتبطة بها ، هوهدف هام تسعى التربية الى تحقيقه عند

الطلاب ، غير أن الواقع التعليمى السائد فى نظم مدرسية عديدة يشيرالى عدم انجاز هذا الهدف على النحو المرغوب ".

وعلى الرغم من ذلك فإن الباحث يرى أن المدرسة تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات لدى الطلاب سواء كانت ايجابية أم سلبية اذ تعد المدرسة ثاني نقطة تحول بعد الاسرة كما أن الطالب يقضي وقت ليس بالقصير داخل أروقة المدرسة اضافة الى أن المدرسة في حد ذاتها تحمل عناصر مختلفة تتمثل في الأمكانات والوسائل التعليمية، والمناهج الدراسية، وادارة المدرسة، والمدرس، والطلاب .

فمعرفة الاتجاهات النفسية فى الميدان التربوى تفيد الادارة التعليمية فى معرفة اتجاهات التلاميذ نحو المواد المدرسية المختلفة ونحو زملائهم ومدرسيهم ونظام التعليم وطرق التدريس ، (عيسوى ، ١٩٧٤م) .

وفى هذا المجال يرى (نشواتى ، ١٩٨٤م) أن ظهور اتجاهات سلبية لدى الطلاب نحو المعلمين والمادة الدراسية والنظام المدرسىيعود الى الخبرات غيرالسارة التى يواجهها الطالب فى حياته المدرسية ومع استمرار سنوات الدراسة يتراكم لدى الطالب عدد من الدلائل المتباينة التى لها علاقة بأدائه ومن ثم يعمم استجاباته مما يؤثر فى اتجاهات الطالب نحو المدرسة ونحو ذاته .

٦- انواع الإتجاهات:

الاتجاهات أنواع متعددة فمنها **الموجبة والسالبة** فالاتجاهات التى تجعل الفرد ينحو قريبا نحو شيء ما تسمى بالإتجاهات الموجبة أما التى تجعل الفرد ينفرد أو يبتعد عنها تسمى بالاتجاهات السالبة ،(زيدان ، ١٩٦٥م).

ومنها **المشتركة والفردية** فالإتجاهات المشتركة هى التى يشترك فيهاعدد كبير من أفراد الجماعة أو المجتمع ، أما الإتجاه الفردى فهو ذلك الإتجاه الذى يكون لدى فرد دون بقية أفراد الجماعة وقد يكون فى الجماعة الواحدة أكثر من فرد له اتجاه ينفرد به .
(مخيمر ورزق ، ١٩٦٨م).

ومن أنواع الاتجاهات العامة والنوعية ، والعلنية والسرية ، والقوية والضعيفة .

٧- تكوين الإتجاهات:

إذا إنتقلنا إلى جانب أخر فى موضوع الاتجاهات وهو تكوينها فإننا نجد عوامل عدة تعمل على تكوين الإتجاهات لدى الانسان ومن هذه العوامل ماأشارت إليه (إنتصار يونس ، ١٩٨٥م) والذى يتمثل فى الدور الكبير الذى تقوم به ألاسرة فى تكوين إتجاهات الأبناء وهذاراجع الى تأثر الأطفال بأبائهم كأول وسط يقوم بعملية التنشئة الاجتماعية . كما أشار (داود وأثناسيوس ، ١٩٧٠م) إلى خمس حالات ذكرها ألبورت فى تكوين الإتجاهات والتى تتمثل فى :

أ - ماينتج عن تجمع وإندماج الخبرات الخاصة وتكرارها .

ب- الفردية والانعزالية.

ج- الانفعالات الحادة.

د- التقليدللاباء والمدرسين والزملاء.

هـ- العلاقات السائدة في العائلة.

ويضع لنا (عبد الرحمن،١٩٦٧م) عدة عوامل يشترط أن تتوفر جميعا حتى يتكون الأتجاه النفسي ونوجزها في:

أ- تكامل الخبرة: بمعنى تشابه الخبرات التي يمر بها الانسان وبالتالي يعمم استجاباته للمواقف المتشابهة .

ب- تكرار الخبرة.

ج- حدة الخبرة: وتتمثل في الانفعالات الشديدة التي تصاحب الخبرة فتجعلها أكثر غورا في النفس.

د- تمايز الخبرة: بحيث تكون محددة الأبعاد وواضحة في تصور الفرد وادراكه.

هـ- انتقال الخبرة: حيث يعمل التقليد خاصة في اطار الأسرة دور هام في تكـون الاتجاه.

هذا بالنسبة لتكوين الأتجاهات ولكن ماذا عن **تغير الاتجاه** فقـد يـرى البعض أنه من السهل تغيير الاتجاهات باعتبارها مكتسبة ومع هذا فـان الاتجاهـات لاتسـتبدل أو تتغير بنفس السهولة التي تتعلم بها لأن الاتجاه بعد نشأته يصبح جانبا مندمجـا في شـخصية الفرد يؤثر على أسلوب حياته ككل، (لامبرت ولامبرت، ١٩٨٩م).

لهذا يرى (الغمرى، ١٩٧٩م:١٣٥) أن قابلية الاتجاه للتغيير ترجع الى عوامـل متعددة من بينها:

- طبيعة الاتجاه ذاته وخصائصه.
- صفات الشخص صاحب الاتجاه.
- درجة بساطة أو تعقيد الاتجاه.
- طبيعة الموقف الذي تتم فيه محاولة التغيير.

وهـذا لايعنـى التوقـف لأن هنـاك وسـائل عـدة تساعد علـى تعديـل الإتجاهـات وتغييرها مثل **المعالجة الفعالـة** لبيئـة الفـرد فمـن خـلال التفـاعل المسـتمر بـين الفـرد ومعطيات بيئته تتكون الاتجاهات لهذا عندما تتم معالجة هذه البيئـة بحيـث تغير مـن اتجاه الفرد من خلال تعديل في عمليات التطبيع الاجتماعي، لهذا نجد أن كلا من ليفن وجراب يرون أنه بامكاننا أن نفعل الكثير في عمليـة تعديـل الأتجاهـات وذلـك عـن طريـق اعـادة التربية وذلك لماها مـن أثـر فعـال في تعديـل المجـال السـلوكي للفـرد .

(فهمى والقطان ، ١٩٧٧م) .

اضافة الى دور **المعلومات الجديدة** التي تعمـل كـأداة هامـة في تغيـير اتجاهـات الفرد فكلما توفرت لدى الفرد معلومات حديثة عن اتجاهـه أو تجاه موضوعـات خـارج اطار اهتمامه فلا شك بأن هـذه المعلومـات تعـد أحـد المصـادر الـتي تعمـل علـى تعديـل الاتجاهات،(أبو النيل، د.ت) .

وقريب من ذلك **المناقشة الجماعية** التي تتيح لكل فرد التعبير عن اتجاهه بحرية وصراحة دون خوف أو تهديد فيوجه النقد نحو البعض والاطراء للأخرين فتتقارب وجهات النظر وبالتالي تنكشف حقائق جديدة قد يجهلها البعض وبهذا تتضح الرؤيا لدى كل فرد مشارك في المناقشة مما ينتج عنه تعديل في اتجاه الفرد،(راجح ، ١٩٦٥م).

وإضافة إلى ماسبق ذكره من وسائل تعمل على تعديل وتغيير الإتجاهات فإن هناك طرق أخرى مثل تغيير الموقف ،وتغيير الجماعة التى ينتمى اليها ألفرد ،والتغييرفى موضوع الاتجاه .

ثانيا – مستوى الطموح :

من المتغيرات التى لها تأثير فى الحياة اليومية وتلعب دوراً فـى التوافـق والتكيـف النفسي والإجتماعي مستوى الطموح . فعلى قدر مالدى الفرد مـن طمـوح وعلـى قـدر مايستطيع من تحقيق لهذا الطموح أو الإخفاق فـى الوصـول إلى مسـتوى معـين فـإن هـذا ينعكس إيجابا وسلباً على نفسية الفرد ونحو الإخرين .

ففى مجال الشخصية ذهب أيزنك EYSENK إلى أن لكل شخصية من الشخصيات أربعة أبعاد رئيسية* نستطيع من خلالها فهم بناء الشخصية المميزة لكل فرد كما أن لكل بعد من هذه الأبعاد عدد من السمات الفرعية الصغرى التى تعتبر أساس التصرف اليومى ومن هذه السمات المتفرعة من بعد النضج الإنفعالى مستوى الطموح .

(زيدان ، ١٣٩٩هـ).

وفى الصحة النفسية يعد مستوى الطموح أحد العوامل التى لها تأثـير عظيـم فـى شخصية الأفراد وصحتهم النفسية ، (جابر ، ١٩٨٢م).

ومن محكـات الشـخصية سـوية التوافـق التـى تناولهـا (طه ، ١٩٨٦م) مسـتوى الطموح بحيث لايكون الفرق كبيرا بين فكـرة الفـرد عـن نفسـه وبـين قدراتـه وإمكاناتـه المتاحة ، فالفرد الذى يضع لنفسه أهدافاً أعلى من قدراته وإمكاناته يعرض نفسه للشعور

---

* الأبعاد الأربعة الرئيسية للشخصية التى وضعها أيزنك وتعتبر كافية لوصف بنائها هى :

١ – بعد الذكاء .

٢ – بعد يمتد من الإنبساط إلى الإنطواء .

٣ – بعد يمتد من النضج الإنفعالى إلى الإنفعالية .

٤ – بعد يمتد من حالة سواء الشخصية إلى الذهانية .

بالخيبة والفشل والإحباط والإحتقار للذات ، والفرد الذى يضع أهدافاً أقل بكثير من قدراته وإمكاناته هو أيضاً شخص غير سوى ، إذ أنه لم يستطع إستغلال مالديه من قدرات على الوجه الاكمل .

ومن هنا يعمل مستوى الطموح لدى الطالب كأحد العوامل الشخصية التى تساعد فى تحقيق التكيف والتوافق النفسى لذاته ، وبين زملائه ، وأعضاء أسرته ، ومجتمعه .

١- تعريف مستوى الطموح :

أول من عرف مستوى الطموح من خلال دراسته عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح هو (هوبى ، ١٩٣٠م Hoppie)فقد عرفه بأنه " أهداف الشخص أو ماينتظر منه في مهمة معينة " ،(كاميلياعبد الفتاح ، ١٩٨٤م: ١٠).

ويؤخذ على تعريف هوبي تناوله للمستوى الظاهري أو الشعورى من سلوك الإنسان وإهماله للجانب اللاشعورى والذى قد يكون له أثر فعال على سلوك الفرد وتصرفاته.

وعرف (دوتش، Doutch ١٩٥٤م) مستوى الطموح بأنه " الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي يتحقق عنده الأهداف الممكنة ".

(كاميليا عبد الفتاح ، ١٩٨٤م: ١١).

وفي هذا التعريف إشارة إلى المدى أو الفترة التي تحققت به الأهداف التي وضعها الفرد وليس كل الأهداف بل التي تمكن من تحقيقها .

ويعرف (راجح ، ١٩٧٣م: ١٠٣) مستوى الطموح بأنه " المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر بأنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة أو إنجاز أعماله اليومية " .

فهو خطوات وأهداف سبق للفرد أن حددها للوصول إليها وبالتالي تمثل مستوى الطموح الذى يرغب الوصول إليه مع الإعتقاد بتوفر المقدرة لديه .

ويعرف مستوى الطموح بأنه " معيار يضع الفرد فى إطاره أهدافه المرحلية والبعيدة فى الحياة ويتوقع الوصول إليها عن طريق سعيه المتواصل فى ضوء خبرته وقدرته الراهنة " ، (عبدالعال ،١٩٧٦م : ٥٩) .

ويقترب تعريف عبدالعال مع تعريف راجح بإعتبار أن مستوى الطموح يمثل معياراً ومستوى يحتكم إليه الفرد فى تحقيق أهدافه فى حدود قدراته ، كما نجد إتفاقا على هذا المفهوم فى تعريف (الزيادى ، ١٩٦١م : ٥٣) لمستوى الطموح بإعتباره " المستوى الذى يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته ويكون مستوى الطموح مرتفعاً إذاكان هذا المستوى الذى يتوقع الفرد الوصول إليه أعلى من مستوى أدائه ويكون منخفضاً إذاكان أقل من هذا المستوى " .

ويعرف مستوى الطموح بأنه " درجة نسبية تختلف من فرد لآخر حسب تقدير الفرد لذاته وتؤثر هذه الدرجة على خبراته وتتأثر بها وهى قمة أهداف الفرد ومحركة سلوكه " ، (هناء أبو شهبة ،١٩٨٧م : ١٢١) .

ويضيف هذا التعريف إلى مستوى الطموح سمة الثبات النسبي وتأثير الخبرات فيه ودوره فى توجيه سلوك الفرد .

ويعرف مستوى الطموح بأنه " سمة تمييزية للأفراد تختلف بإختلافهم وبفكرة كل منهم عن ذاته وتؤثر وتتأثر لميل الفرد إلى أهداف أومستويات معينة بخبراته السابقة وبعض المتغيرات الذاتية والبيئية والإجتماعية ، وهذه السمة من أهم إهتمامات الفرد والتى تعمل على تحديد وتوجيه سلوكه "، (أبو طالب ، ١٤٠٩هـ:٤٦) .

أما (كاميليا عبدالفتاح ، ١٩٦١م : ٦٢) فإنها تعرف مستوى الطموح بأنه " سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرق بين الأفراد فى الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسى للفرد وإطاره المرجعى ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها " .

ومن خلال العرض السابق لمفاهيم مستوى الطموح يمكن أن نوجز ماأحتوت عليه هذه التعاريف أوالمفاهيم لمستوى الطموح فى أنه :

أ - مكتسب .

ب - سمة مميزة لكل فرد .

ج - نسبى فى ثباته .

د - يتأثر بعوامل عدة مثل الأهداف ، والذات ، والبيئة ، والخبرات ، والنجاح والفشل ، والتكوين النفسى ، والقدرات والإمكانات ، والمجتمع ، والإطار المرجعى .

هـ - محرك وموجه لسلوك الإنسان .

٢- الجوانب الأساسية المميزة لمستوى الطموح :

يتفق عدد من الباحثين مثل (ألبورت ، وكرونباخ ، وهيرلوك ، وروزن) على أن هناك ثلاث جوانب أساسية تميز مستوى الطموح وهى :

أ - الجانب الأول : الأداء ويعني ذلك نوع الإداء الذي يعتبره الفرد هاماً ويرغب في القيام به في عمل من الأعمال .

ب - الجانب الثاني: التوقع ويعني ذلك توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذلك .

ج - الجانب الثالث: الأهمية ويعني ذلك مدى أهمية الأداء بالنسبة للفرد .

وترى هيرلوكأن الطموح نوعان وهما :

أ - طموح إيجابي ويمثل في النزعة لتحقيق النجاحات المستمرة .

ب - طموح سلبي في محاولة البعد عن مزيد من الفشل .

أما ماكيلاندوفريدمان فريدمان فإنهما يميزان بين مستويين أخرين من الطموح : الطموح المباشر والطموح المستقبلي ، فالفرد يضع لنفسه أهدافاً تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد .

(عبد العال ،١٩٧٦م :٥٩) .

وبالتالي فإن الحكم على شخصية الإنسان من خلال مالديه مـن مسـتوى طمـوح – وهذا لايكفي في حد ذاته – بل مايقوم به من أعمال مقبولة إجتماعياً لتحقيق مستوى طموحه فكلما كان الفرد راضياً عن أدائه وإن لم يصل إلى المستوى الذي حدده فإن هذا ينعكس إيجاباً نحو ذاته وبهذا ينعكس توقع الفرد على أهمية أدائه .

٣- طبيعة مستوى الطموح :

من خلال تقديمنا لمفهوم مستوى الطموح والجوانب التي تميزه عـن غـيره يمكـن أن نحدد طبيعة مستوى الطموح حيث أشارت إلى هذا (كاميليـا عبـد الفتـاح ،١٩٨٤م) والتي يمكن عرضها فيما يلي :-

أ – مستوى الطموح بإعتباره إستعداداً نفسياً : فكل فرد يقـوم بتحديـد أهدافـه في الحياة وهذه الأهداف التي رسمها لنفسه قد تمثل مستوى من الطموح العـالي أو مستوى من الطموح المنخفض وفي كلتا الحالتين فإن هذا التحديد يتـأثر بمـا لـدى الفرد من عوامل تكوينية وعوامل التدريب والتربية والتنشئة .

ب – مستوى الطموح باعتبـاره وصفـاً لإطـار تقدير وتقويـم المواقـف : وهـذا الإطار يتكون من عاملين ، الأول : التجـارب الشـخصية الـتي يمـر بهـا الفـرد في حياته وتعمل على تكوين أساس يحكم به الفـرد علـى مختلـف المواقـف. والثـاني: دور الإتجاهات والقيم والتقـاليد والعـادات في تكويـن مسـتوى الطمـوح . ومـن خلال تفـاعل العـاملين السـابقين يتشـكل لـدى الفـرد إطـار يحتكـم إليـه في جميـع المواقف.

ج – مستوى الطموح بإعتباره سمة:والسـمة مـايميز بـين النـاس مـن حيـث كيفيـة تصرفهم وسلوكهم ولهذا نجد إستجابات الناس تجاه موقف واحـد متعـدده فلكـل فرد سماته الشخصية التي تميزه ولكن مع الأخذ في الإعتبار أن هذه السمة ليسـت مطلقة وإنما هي ثابتة نسبياً ، لهذا نجـد تـأثر مسـتوى الطمـوح بمـالدى الفـرد مـن

إستعدادات فطرية ومكتسبة ومالديه من إتجاهات وعادات وتقاليد ويتأثر بالمواقف والظروف .

فهناك ربط بين مستوى طموح الفرد وعوامل أخرى تتعلق في التكوين النفسي والتدريب والتنشئة الإجتماعية وماتحتويه من قيم وعادات وإتجاهات وتقاليد والتجارب والخبرات التي يمر بها والتي تشكل إطاره المرجعي، فيتبادل الأثر والتأثير بين هذه العوامل وبين مستوى الطموح ولهذا يعد مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية التي تختلف من شخص لآخر وتتغير طبقاً للتفاعل المستمر بين هذه العوامل ومستوى طموح الفرد.

٤- مظاهر مستوى الطموح :-

بما أن مستوى الطموح يعد أحد السمات الشخصية للإنسان التي تميزه عن غيره وبالتالي فإن هذه السمة لها مظاهرها لدى الفرد حيث أشارت (لولو العيدروس ، ١٤١٠هـ :٤١) إلى ثلاثة مظاهر لمستوى الطموح متكاملة مع بعضها البعض:

أ – مظهر معرفي: مايدركه الفرد من صواب وخطأ ومالديه من مفهوم حول ذاته.

ب – مظهر وجداني: مايحمله الفرد من مشاعر وأحاسيس وعواطف بالإرتياح أو عدم الرضا عند القيام بعمل معين أو العكس .

ج – مظهر نزوعي: كل مايقوم به الفرد من مجهود في سبيل تحقيق أهدافه .

فمجموعة العناصر التي تساعد الفرد على إدراك المثير الخارجي والخبرات والمعارف التي تتصل بمستوى طموحه ومفهومه عن ذاته ومايرتبط بها من مظاهر إنفعالية ومايقوم به من أعمال في سبيل تحقيق أهدافه وطموحاته تعد من المظاهر المميزة لمستوى الطموح.

٥- صفات الشخص الطموح :

هناك عـدة صفات يتميز بها الشخص الطموح ذكرها (عوض ، ١٩٨٥م : ١١١) تتمثل فيما يلى :-

أ - لايقنع بالقليل ولايرضى بمستواه الحالى وإنما يحاول أن يصل إلى مستوى أبعد من وضعه الحالى .

ب - لا يؤمن بالحظ ولا يترك الأمور تسير بمحض الصدفة .

ج- لايخشى المغامرة أو المنافسة أوالفشل .

د - لاينتظر حتى تأتيه الفرصة فأمل الشخص الطموح فى تزايد ، والنجاح فى تحقيق مستوى الطموح يدفعه إلى بذل جهد أكبر حتى يحقق أهدافاً أعلى.

هـ - لايغضب من تأخر نتائج أعماله فهو متأكد بأن الصعاب يمكن تذليلها بالجهد والعمل والمثابرة فدافع الإنجاز لدى الشخص الطموح دائمامرتفع.

و - يتحمل الصعاب فى سبيل الوصول إلى أهدافه ولا يعنيه الفشل لأنه لايشعر باليأس فخبرات تدفعه لتعديل مستوى طموحه بما يتوافق مع حدوده وقدراته الواقعية .

ز - متفائل وواقعى وللحياة عنده معنى يحب ألا يتخلص منها وميوله ومفهومه لذاته له إرتباط موجب مع مستوى طموحه .

٦- العوامل المؤثرة فى مستوى الطموح :

إن من أكثر العوامل تأثيرا فى مستوى الطموح النجاح والفشل وذلك بسبب مسألة إحترام الذات فالنجاح يسبب الرضى عن النفس في حين ينتج عن الإخفاق أو الفشل شعور بعدم الكفاءة والمقدرة لهذا يعتبر النجاح والفشل أكثر العوامل ديناميكية .

(عاقل ، ١٩٨٢م) .

ويعمل النضج كأحد العوامل المؤثرة فى مستوى الطموح فالفرد الأكثر نضجاً يكون أمامه عدد من الوسائل لتحقيق أهدافه والوصول إليها لهذا يلجأ إلى أكثرها فعالية فى تحقيق مستوى طموحه مع توفر قدرة أكبر على التفكير فى الوسائل والغايات .

(رمزية الغريب ، ١٩٩٠م).

وهناك عوامل ومتغيرات عدة تؤثرعلى مستوى الطموح حيث أشار (العيسى ،١٩٧٣م) إلى تقسيم أيزنك للعوامل ذات التأثير على مستوى الطموح لدى الأفراد إلى نوعين رئيسيين تتبادل الأثر فيما بينهما وتتفرع إلى عدد من العوامل وهى :

النوع الأول : عوامل شخصية ، وتتمثل فى :

أ – فكرة الفرد عن نفسه .

ب– الصحة النفسية .

ج – خبرات الفرد فى النجاح والفشل .

د – التدعيم (الثواب والعقاب) .

هـ– الذكاء .

النوع الثاني : عوامل بيئية وعوامل إجتماعية ، وتتمثل في :

أ – معايير الجماعة والأقران .

ب – أثر الجماعة كمقياس مرجعى لطموح الفرد .

ج – الحالة الإجتماعية والإقتصادية والثقافية .

وكل هذه العوامل تعمل كمؤثرات على مستوى الطموح وبالتالى تؤثر على الفرد فى تفاعله وتكيفه ، وإضافة إلى هذه العوامل فإن أحد وظائف الإتجاهات تتمثل فى تأثيرها على سرعة وكفاءة تعلمنا وبالتالى فإنها تعد أحد العوامل المؤثرة فى مستوى الطموح .

بعض النظريات المفسرة لمستوى الطموح :

نظرية أدلر: Adler

ينظر أدلر إلى الانسان بإعتباره كائناً إجتماعياً تحركه الحوافز الإجتماعية وأهدافه الحياتية والتى يسعى جاهداً لبلوغها كما أن لديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها. ومن المفاهيم الأساسية عند أدلر الذات الخلاقة والتى يرجعها لمفهوم الفرد عن ذاته حيث تسعى هذه الذات الخلاقة الى تحقيق أسلوب الإنسان الشخصى والذى يميزه عن غيره فى حياته. ويعد أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق مطلب فطري فالإنسان منذ ميلاده الى وفاته يسعى من أجل التفوق فهي الغاية التي يسعى الانسان لتحقيقها.

(نظيمة سرحان، ١٩٩٣م).

نظرية اسكالونا: Escalona

تقوم نظرية القيمة الذاتية للهدف لأسكالونا على ثلاث حقائق وهي:

– ميل الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا.

– ميل الأفراد لجعل مستوى الطموح يصل إرتفاعه الى حدود معينة .

– هناك فروق كبيرة بين الناس وذلك فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح والبعد عن الفشل.

كما أن هناك عوامل أخرى لها تأثير على احتمالات النجاح والفشل في مستقبل الأنسان والتي تتمثل في الخبرات السابقة، ورغبات الفرد، وأهدافه. ولكن في المقابل يزداد طموح الفرد بعد النجاح كما أنه يزداد بعد الفشل ولكن في أول وهلة يتناقص مستوى الطموح في الفشل ولكن اذا ماشعر الفرد بتقبل هذا الفشل فان مستوى طموحه يتزايد وبالتالي فان الفرد المعتاد على الفشل يختلف مستوى طموحه عن الشخص الذي ينجح دائما، (نظيمة سرحان، ١٩٩٣م) .

نظرية كيرت ليفين: Kurt.levin

عدد ليفين عوامل عدة تعتبر قوى دافعة تؤثر على مستوى الطموح ومن هذه العوامل على سبيل المثال :

- عامل النضج : فالفرد الأكثر نضجا يستطيع أن يختار أفضل وسيلة لتحقيق مستوى طموحه من بين عدة وسائل متاحة .
- عامل القدرة العقلية: حيث تساعد الفرد على تحقيق أهداف أكثر صعوبة .
- عامل القوى الانفعالية: ويقصد به الجو العام الذي يعمل فيه الفرد ، فكلما سادته قوى انفعالية صالحة كان مستوى طموحه عاليا العكس.
- عامل مستوى الزملاء: فمعرفة الفرد لمستواه مقارنة بزملائه يدفعه الى تحقيق اهداف افضل .

وهناك عوامل أخرى كعامل النجاح والفشل ، وعامل الثواب والعقاب ، وعامل تأثير القوى الإجتماعية والمنافسة، (نظيمة سرحان، ١٩٩٣م).

العلاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح :

من خلال تناول الباحث للاتجاه ومستوى الطموح فان الباحث وعلى حد علمه يرى أنه باعتبارأن الاتجاه أحد السمات الشخصية للسلوك آلانسانى والتى تساعد على فهم هذا السلوك والتنبؤ به ومن ثم ضبطه أو التحكم فيه وبما أن مستوى الطموح يمثل أيضا أحد السما ت الشخصية التى من خلالها نستطيع التعرف على شخصية الفرد ، وباعتبار أن كلا من الاتجاه ومستوى الطموح يتصفان بالثبات النسبى فانهما يتاثران بعوامل متعددة تتمثل على سبيل المثال فى تجارب الفرد ومالديه من قدرات وتفاعل مع بيئته.

وكما أن لكل من الاتجاه ومستوى الطموح مكوناته ومظاهره النزوعية والعاطفية والمعرفية فانه يفترض أن هناك علاقة بين الاتجاه ومستوى الطموح ، فالطالب الذى يحمل اتجاها موجبا نحو معلم معين لمادة أوعدة مواد فانه يسعى الى تحقيق مستوى عال فيها وبالتالى فان هذا المستوى من الطموح الذى حدده الطالب لنفسه كان لاتجاه الطالب نحو المعلم انعكاس على طموحه والعكس .

وتشير (رمزية الغريب ،١٩٧٨م) الى تأثير الجو المدرسي العام وحالة الطالب الإنفعالية على سرعة تعلمه .فالجو العام الصالح من أهم دوافع التعلم ،وبالتالى فإنه يساعد الطالب على تحقيق مستوى عال من الطموح والعكس .

ومن هنا يرى الباحث أن الجو العام الصالح الذى يعد من أهم دوافع التعلم والذى من خلاله يحقق الطالب مستوى عال من الطموح هذا الجو العام الصالح يفترض أن يكون من خلال اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو مدرسته.

ويؤكد ذلك ماجاء فى نظرية كيرت ليفين Kurt Levin حول القوى الإنفعالية فشعور الفرد بتقدير زملائه وعلاقته الطيبة برؤسائه وإحساسه بتقبل الجماعة له يعتبر سببا فى تحقيق مستوى عال من الطموح وعكس ذلك فإن كراهية الفرد لمؤسسته

وللعمل يسبب تكرار الغياب وبالتالى مستوى منخفض من الطموح .

(نظيمة سرحان،١٩٩٣م).

فلدى المربين رغبة فى تربية إتجاهات موجبة لدى الطلاب وذلك بهدف القضاء على الإتجاهات السلبية وإحلال محلها الإتجاه نحو طرق التفكير العلمى .

(رمزية الغريب ،١٩٧٨م).

وبمثال أخر فانه يفترض أن طالب الجامعة الذى يسعى الى تحقيق مستوى من الطموح بالجد والمثابرة لتحقيق أهداف مستقبلية فى أن يحصل على عمل أو وظيفة يستطيع من خلالها ابراز قدراته فاذا تحقق لـه ذلك فانه يحمل اتجاها ايجابيا وقويا نحو دراسته السابقة فى الجامعة ونحو ادائه للعمل الذى يطمح اليه ونحو مجتمعه فى اتاحة الفرصة له ، ولكن اذا واجهته صعوبات فى الحصول على العمل أو الوظيفة التى يرغبها وان حصل عليها وواجهته متغيرات مثل الاعمال الروتينية وسوء الادارة والمجاملة على حساب العمل وبعض المتغيرات السلبية فان اتجاه هذا الشخص يكون اتجاها سلبيا نحو عمله ونحو مجتمعه وبالتالى يتاثر مستوى الطموح، واذا ماسعى الى اهداف بديلة فى تحقيق مايطمح اليه من مستوى فان ذلك يحتاج الى تعديل فى اتجاهاته أوالبحث عن اتجاه ايجابى نحو أعمال أخرى .

وإذا أخذنا بالإعتبار طبيعة مستوى الطموح والذى أشارت إليه (كاميليا عبدالفتاح،١٩٨٤م) حيث تعتبر مستوى الطموح وصفاً لإطار تقدير وتقويم المواقف وهذا الإطار الذى يحتكم اليه الفرد يكون للإتجاهات دور فى تكوينه .

ومن جهة أخرى فإن تغيير الإتجاهات كما تراه (رمزية الغريب ،١٩٧٨م) يكون على أساس إثارة نشاط الطلاب الذاتى وبمعنى أخر العمل على تغيير الحاجات والدوافع المدعمة لذلك النشاط ويتم ذلك من خلال تغيير جاذبية الأهداف التى تسعى الإتجاهات إلى تحقيقها.

وهنا يرى الباحث أن تحقيق الأهداف قاسم مشترك بين الإتجاهات ومستوى الطموح وبالتالى فإنه من المفترض أن يكون تعديل الأهداف يصحبه تغيير فى الإتجاه

ومستوى الطموح حيث يعرف (ايزينك Eysenck، ١٩٧٢م: ٨٤) مستوى الطموح بأنه " الهدف الممكن الذى يضعه الفرد لنفسه ويسعى لتحقيقه من خلال أدائه ".

وهكذا يفترض أن يتفاعل كل من ألاتجاه ومستوى الطموح فيما بينهما مما ينعكس على شخصية الفرد والذى يتضح من خلال مايصدر عن الفرد من استجابات نتيجة للمواقف والخبرات التى يمر بها.

ثالثاً - التعليم الفني :

يلقى التعليم الفنى فى المملكة العربية السعودية اهتماما بالغا من قبل المسؤولين وهذا راجع الى تزايد الاهتمام بتوفير احتياجات المجتمع من العاملين والفنيين المهرة اضافة الى تعويد المواطن السعودى على العمل الفنى من منطلق العمل شرف ، اضافة الى ايجاد خيارات تعليمية متنوعة أمام الفرد . وهذا واضح وجلى فى أهداف المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى .

ولكن كيف نستطيع تحقيق هذه الأهداف طالما عاجزين عن تحديد اتجاهات الدارسين فى مجال التعليم الفنى والتدريب المهنى نحو معاهدهم الفنية ومراكزهم المهنية وان وجد هذا الاتجاه فماذا عن طموحاتهم وتطلعاتهم المستقبلية والتى يمكن أن يحتكم اليها الطالب فى مسيرته التعليمية .

اذ يفترض أن يكون لديهم اتجاها ايجابيا قويا نحو معاهدهم الفنية ومراكزهم المهنية والا فان كان عكس ذلك فهذا مؤشر على ضرورة البحث من جديد عن أهداف أخرى نستطيع من خلالها ايجاد اتجاه ايجابي قوى لدى الدارسين فى التعليم الفنى نحو معاهدهم الفنية .

فالمشكله تكمن فى أننا اذا لم نحقق اتجاه ايجابيا لدى الدارسين داخل أروقة التعليم الفنى فماذا عن من هم خارج أروقة التعليم الفنى . اذن يعد التعليم الفنى قضية هامة لابدمن ادراك جميع الابعاد النفسية والتربوية المرتبطة بها .

١- تعريف التعليم الفني :

عرفت منظمة اليونسكو التعليم الفني بأنه " ذلك الجانب من التعليم الذى يشمل ميادين العملية التربوية وينظم ذلك دراسة التقنيات والعلوم المرتبطة بالتربية على إختلافها وإكتساب المهارات والإتجاهات والمعارف المتسمة بالطابع العملي في كافة القطاعات الإقتصادية والإجتماعية" ، (السنبل واخرون، ١٤٠٩هـ ، ٣٢٣).

ويعتبر التعليم الفني وسيلة أساسية لاغنى عنها لإعداد الكوادر الفنية للقيام بعمليات الإنتاج والخدمات المختلفة التي تحتاجها حركة التطور في المجتمع السعودي . (على ، ١٩٧٩م).

والتعليم الفني في المملكة العربية السعودية يشتمل على قسمين: تعليم فني عال ويتمثل في الكليات التقنية المتوسطة، والمعهد الفني العالي، والمعاهد العليا للعلوم المالية والتجارية والتي يتم تصفيتها حالياً. أما القسم الثاني فهو التعليم الفني الثانوي ويتمثل في التعليم الفني الثانوي الصناعي ،والتعليم الفنى الثانوى التجارى، والتعليم الفني الثانوي الزراعي ، والمعاهد الثانوية للمراقبين الفنيين. وفي دراستنا نتناول الفروع الثلاثة الأساسية للتعليم الفني الثانوي الصناعي ، والتجاري ، والزراعي والذي تشرف عليه المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني .

٢ - نشأة التعليم الفنى الثانوى :

التعليم الفني (صناعي ، وتجاري ، وزراعى) كان تابعاً لوزارة المعارف منذ إنشائها عام ١٣٧٣هـ وخلال هذه الفترة وقبل إنشاء المؤسسة مر بعدة تغيرات والتى نوضحها من خلال عرضنا لكل فرع منها .

أ - التعليم الفني الصناعي :

فى عهد جلالة الملك عبد العزيز - رحمه ا لله - تم إفتتاح أول مدرسة صناعية عام ١٣٦٩هـ مدة الدراسة بها ثلاث سنوات بعد المرحلة الإبتدائية وسميت بالثانوية الصناعية ، ثم تلاها نظم الأربع سنوات بعد المرحلة الإبتدائية وكانت تسمى بالمدارس المتوسطة الصناعية ، وبعد ذلك أفتتحت أول مدرسة ثانوية صناعية بالمملكة ١٣٨١/١٣٨٠هـ وأطلق عليهاإسم كلية الصناعة ، وقد بلغ عدد الخريجين منذ إنشاء وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ وحتى عام ١٤٠٠/١٣٩٩هـ (٥٤٥٩) خريجاً موزعين على ستة وعشرين تخصصاً من ثمان مدارس ومعاهد للتعليم الفني الصناعي ، (المؤسسة،١٤٠٩هـ).

ب – التعليم الفني التجاري :

في عام ١٣٨٠هـ تم إنشاء أربع مدارس متوسطة تجارية وقد صفيت هذه المدارس عام ١٣٨٦/١٣٨٥هـ حيث قرر إفتتاح مدارس ثانوية تجارية تقبل الخريجين من حملة الكفاءة المتوسطة وتعمل على فترتين صباحية ومسائية وبلغ إجمالي عدد الخريجين من هذه المدارس (٣٠٧١) خريجاً ، وذلك في الفترة من عام ١٣٩٧/٩٦هـ إلى ١٤٠٠/٩٩هـ .

(المؤسسة، ١٤٠٩هـ) .

ج – التعليم الفني الزراعي:

في عام ١٣٧٥هـ تم إفتتاح أول مدرسة زراعية بالخرج وكانت تابعة لوزارة الزراعة قبل ضمها لوزارة المعارف عام ١٣٧٧هـ ولكن تم تصفية هذه المدرسة لعدم الإقبال عليها وفي عام ١٣٨٠هـ تم إفتتاح خمس مدارس زراعية متوسطة في كل من الهفوف ،والمجمعة،وبريدة، وبلجرشي، وجازان ، ولكن لعدم قيام هذه المدارس بالأهداف المطلوبة تم تصفيتها. وفي عام ١٣٩٨/١٣٩٧هـ تم إفتتاح المعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة الذى يقبل الطلاب الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة.

(المؤسسة، ١٤٠٩هـ) .

٣- إنشاء المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني :

بموجب المرسوم الملكي الكريم رقم (م/٣٠)وتاريخ ١٤٠٠/٨/١٠هـ أنشئت المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وذلك للقيام بتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعة لتطوير القوى الوطنية والمهنية ضمن سياسات مجلس القوة العاملة، وقد خصص للمؤسسة ميزانية مستقلة تتزامن مع الميزانية العامة للدولة إضافة إلى وضع الهيكل الذي يضمن لها تحقيق أهدافها وتطوير برامجها، (المؤسسة، ١٤١١هـ) .

٤- أهداف المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني:

أ - إعداد الفرد للقيام بالنشاطات المطلوبة في المجالات الصناعيةوالتجارية والزراعية والخدمات التي تساهم في رفع الإقتصاد الوطني سواءً كان ذلك بالعمل في المؤسسات العامة أو الوزارات أو الشركات الأهلية أو في العمل الحر .

ب -تزويد الفرد بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة اللتين تساهمان في تكوين الخلق الرفيع والإيمان القوى والمقدرة على التفاهم والتفكير والتكيف مع البيئات المختلفة .

ج - تأمين قاعدة علمية عريضة للعمالة الفنية بحيث يصبح من السهل أن يتجاوب الفرد مع التطور السريع فى التكنولوجيا والعلوم التقنية .

د - فتح المجال أمام كل راغب لتعلم مهنة أو مواصلة تدريبه لأقصىماتسمح به إمكاناته العقلية والجسمية وهذا مايسمى بسلم التدريب المفتوح .

هـ- تطوير مهارات الفنيين وتحديث معلوماتهم المهنية بإستمرار .

و - التأكيد على كرامة العمل اليدوى والمهنى ودورهما فى إزدهارالمجتمع .

ز - المساهمة فى إيقاف الهجرة الداخلية إلى المدن الكبرى وذلك بنشر مراكز التدريب المهنى فى جميع مناطق المملكة.

(المؤسسة ، ١٤٠٩هـ : ٣٣).

٥ - التعليم الفني في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهنى:

تولى المؤسسة أهمية كبيرة للتعليم الفني بإعتباره الشق الأول من إسمها وبإعتباره يضم مستوى عالى وثانوى حيث يتمثل التعليم الفني الثانوي في :

(أ) المعاهد الثانوية الصناعية :

توجد فى المملكة العربية السعودية ثمانية معاهد في كل من الرياض، وجده ، والدمام ، وأبها ، والطائف ،والهفوف ، والمدينة المنورة

،وعنيزة ، تستقبل الطلبة الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات تمنح الخريج فى نهايتها شهادة دبلوم المعاهد الثانوية الصناعية .

يمنح الطالب خلال فترة التحاقه بالمعهد مكافأة شهرية مقدارها (٦٧٥) ريال ، مع توفير السكن والإعاشة للطلاب القادمين من خارج المدينة التى يقع فيها المعهد ، مع توفير ملابس العمل وجميع لوازم التعليم الهندسية ، ووسائل النقل اليومى لجميع الطلاب . ويتيح المعهد للطلاب المتفوقين فرصة الإلتحاق بالكليات التقنية كما يحق للمتخرج الحصول على قرض مقداره (٢٠٠٠٠٠) مائتان ألف ريال تسد دعلىأقساط لمن يرغب مزاولة الأعمال الحرة في مجال تخصصه .

الأقسام المتوفرة :

١ - قسم الميكانيكا ، ويشمل :

- شعبة الميكانيكا العامة .
- شعبة ميكانيكا الإنشاءات المعدنية .
- شعبة الإنشاءات المعدنية الخفيفة .
- شعبة إمداد ومعالجة المياه .

٢- قسم الكهرباء ، ويشمل :

- شعبة التمديدات الكهربائية .
- شعبة الميكانيكا الكهربائية .

٣ - قسم المركبات الآلية ، ويشمل :

- شعبة ميكانيكا المركبات الخفيفة .
- شعبة ميكانيكا المركبات الثقيلة(ديزل).
- شعبة الأنظمة الكهربائية والاكترونية للمركبات .
- شعبة ميكانيكا الآلات الزراعية .

٤ – قسم الإلكترونيات ، ويشمل :

– شعبة الالكترونيات السمعية والمرئية .

– شعبة الألكترونيات الصناعية .

ويدرس الطالب الى جانب المواد النظرية والفنية والتدريب العملى موادنظرية عامة تشمل الثقافة الإسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الإنجليزية ،والرياضيات ، والكيمياء ،والفيزياء ، (المؤسسة ،١٤١٢هـ).

(ب) المعاهد الثانوية التجارية :

يوجد فى المملكة العربية السعودية أربعة عشر معهداً تجارياً فى كل من الرياض ، وجده ، ومكة المكرمة ، والمدينة المنورة ، والدمام ، والهفوف ، والطائف ، والقطيف ، وأبها ، وتبوك ، وبريده ، وحائل ، والباحة ، ونجران . تقبل الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية ويمنح الخريج منها على شهادة دبلوم المعاهد الثانوية التجارية .

وخلال فترة الدراسة يمنح الطالب مكافأة شهرية مقدارها (٤٥٠) ريال ،ويشترط فى القبول أن يكون الطالب سعودى الجنسية وأن يكون لائقاً طبيا خاصة فيما يتعلق بسلامة اليدين والعينين وأن يكون حسن السيرة والسلوك .

وتعمل المعاهد الثانوية التجارية على فترتين صباحية خاصة للطلاب المتفرغين والذين تتراوح أعمارهم مابين ١٥–١٨ عاماً ، أما الفترة المسائية فهى للموظفين من المصالح الحكومية والقطاعات والمؤسسات الأهلية .

مجالات الدراسة :

١ – المحاسبة ومسك الدفاتر .

٢ – أعمال الإدارة والسكرتارية .

٣ – المراسلات والطبع على الآلة الكاتبة .

٤ – الأعمال المصرفية .

٥ – أعمال التحصيل والصرف .

٦ – التجهيزات والمستودعات .

٧ – معاملات البيع والشراء فى التجارتين الداخلية والخارجية

٨– الحاسب الآلـى.

ويدرس الطالب إضافة إلى المواد السابقة التى تؤهله للأعمال التجارية ، والإدارية مواد نظرية عامة تشمل الثقافة الإسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الإنجليزية ، (المؤسسة ، ١٩٨٩م).

(ج) المعاهد الثانوية الزراعية :

يوجد في المملكة العربية السعودية معهدان زراعيان وهما المعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة والذى تأسس عام ١٣٩٧/١٣٩٨هـ والمعهد الفني الزراعي في وادى الدواسر، تأسس عام ١٤١٣هـ* ويقبل الطلاب الحاصلين على شهادة الكفاءة المتوسطة ومدة الدراسة به ثلاث سنوات يحصل الخريج بعدها على دبلوم المعاهد الثانوية الزراعية .

يمنح الطالب خلال فترة إلتحاقه بالمعهد مكافأة شهرية مقدارها (٦٧٥) ريال، مع توفير ملابس العمل وجميع لوازم التعليم ووسائل النقل اليومي مع صرف تذكرة سفر للطالب المتغرب مرة واحدة كل عام وتأمين السكن والإعاشة .

* أشار اليه التقرير الاحصائى للمؤسسة (١٤١٢هـ :٩٩)

الأقسام المتوفرة:

أ – الإنتاج النباتي .

ب – الإنتاج الحيواني .

ج – الميكنة الزراعية .

ويدرس الطالب إلى جانب الموادالمتخصصة في مجال الإنتاج النباتي والحيواني مواد عامة تشمل التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والكيمياء، والفيزياء، والرياضيات، والإحياء، والإقتصاد، والإرشاد الزراعي، وإدارة المزارع، والمحاسبة ، إضافة إلى الميكنة والصناعات الزراعية، والنباتية، والحيوانية، (المؤسسة،١٤١٢هـ) .

ب – الدراسات السابقة:

١ – دراسات تناولت الاتجاه:

ـ قامت (سهام الخطاب،١٩٨٦م) بإجراء دراسة بهدف معرفة إتجاهات طلبة وطالبات الثانوى العام، والأزهري، والتجاري، والصناعي نحو المدرسة وعلاقة هذه الأتجاهات بتوافقهم الشخصي والإجتماعي. حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٨٠) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين ١٦ – ١٨ سنة يمثلون طلاب وطالبات من التعليم العام والأزهري والتجاري والصناعي من الصف الثاني. وقد استخدمت الباحثة مقياس الأتجاهات نحو المدرسة صاغته على غرار طريقة ليكرت ويتكون من (٥٠) عبارة تمثل خمسة أبعاد (المدرسين، والمنهج الدراسي، والأنشطة داخل المدرسة، والتلاميذ، والمدرسة من حيث المباني

والإمكانات المادية). كما إستخدمت إختبار كاليفورنيا للشخصية وإختبار (بل).

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١ - وجود فروق بين الطلبة والطالبات في أنواع التعليم المختلفة في مقياس الأتجاهات نحو المدرسة كالتالي:

أ - الاتجاه نحو المدرسين لصالح طلبة التعليم التجاري وطالبات التعليم التجاري والصناعي.

ب - الاتجاه نحو المنهج الدراسي والإتجاه نحو الأنشطة المدرسية والاتجاه نحو المدرسة من حيث المباني والأمكانات المادية لصالح طلبة وطالبات التعليم التجاري.

ج - الاتجاه نحو تلاميذ المدرسة لصالح طلاب التعليم التجاري والصناعي ولم تكن هناك فروق ذات دلالة بالنسبة للطالبات في أنواع التعليم المختلفة.

د - الاتجاه العام نحو المدرسة فكان لصالح طلبة وطالبات التعليم التجاري والصناعي .

٢ - وجود علاقة داله إحصائياً بين الاتجاهات والتوافق الشخصي والأجتماعي كالتالي:

أ - بالنسبة للطلاب:

- في التعليم التجاري كل الأبعاد في مقياس الاتجاهات كانت دالة على وجود علاقة بينهما وبين التوافق الشخصي والاجتماعي ما عدا الاتجاه نحو المدرسين .

- في التعليم الصناعي فإن الاتجاه نحو المدرسين والاتجاه نحو المنهج الدراسي كانا أكثر إرتباطاً بالتوافق الشخصي والإجتماعي .

– في التعليم الأزهـري فـإن الإتجـاه نحـو التلاميـذ والإتجـاه نحو المنهج الدراسي كانـا أكـثر إرتباطاًبـالتوافق الشـخصي والاجتماعي .

– في التعليم العام فإن جميع الأبعاد دالة على وجود علاقـة بينها وبين التوافق الشخصي والأجتماعي فيمـاعدا الاتجـاه نحو المدرسين والإتجاه نحو الأنشطة المدرسية .

ب – بالنسبة للطالبات:

– في التعليم التجاري فإن جميع الأبعـاد دالـة علـى وجـود علاقة بينها وبين التوافق الشخصي والاجتماعي فيمـا عـدا الإتجاه نحو المنهج الدراسي .

– في التعليم الصناعي والأزهري لاتوجد علاقة دالة .

– في التعليم العام فإن جميع الأبعاد دالة على وجود علاقـة بينها وبين التوافق الشخصي والاجنماعي فيما عدا الإتجـاه نحو التلاميذ والإتجاه نحو المباني والامكانات المادية .

ـــ وفى دراسة أجراها (أمير خان ، ١٤٠٩هـ) بهـدف معرفـة إتجاهـات طلاب وطالبات معاهد التمريض الثانوية فـى الصفـوف الثلاثـة نحـو مهنـة التمريض ومعرفة الفروق بين الطلاب والطالبات فى إتجـاههم نحـو العمـل فى هذه المهنة .

حيث تكونت عينة الدراسة من ٤٨٨ طالباً وطالبة من معاهد التمريض فى بعض مناطق المملكة العربية السعودية حيث إستخدم الباحث مقيـاس الإتجاه النفسي نحو مهنة التمريض صاغه على غرار طريقة ليكرت يتكـون من ٣٧ عبارة تمثل أربعـة أبعـاد (النظـرة الذاتيـة نحـو مهنـة التمريـض

،والتقدير الذاتي للقدرة الدراسية ، والتقدير الذاتى المادى ، والتقدير الذاتى الإجتماعى).

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروقاً دالة إحصائياً فى الإتجاه نحو مهنة التمريض بين طلاب وطالبات الصفوف العليا وزملائهم من الصفوف الأولى لصالح المجموعة الأولى ، كماإظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً فى الإتجاه نحو مهنة التمريض بين طلاب وطالبات معاهدالتمريض فى صالح الطالبات .

ـــ وقامت (سامية الأنصارى ، ١٩٩٠م) بإجراء دراسة على ٢٨٢طالباًوطالبة من شعب التعليم الصناعى بالفرقتين الأولى والرابعة تخصص (كهرباء ، وميكانيكا ، وعمارة) من كلية التربية جامعة الاسكندرية بهدف معرفة الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات الطلبة والطالبات ، وهل توجد فروق دالة إحصائياً فى الاتجاه بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة ، وهل هناك فروق دالة إحصائياً فى الاتجاه بين ذوى المستوى الإجتماعى والثقافى المرتفع وذوى المستوى الإجتماعى والثقافى المنخفض .

وقد توصلت الدراسة إلى أن ٨٣٪ من أفراد العينة لديهم إتجاه إيجابى نحو مهنة التدريس و ١٧٪ لديهم إتجاه سلبي ، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى الإتجاه نحو مهنة التدريس فى صالح الطالبات ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة فى الإتجاه نحو مهنة التدريس ، ووجود فروق دالة إحصائياً في درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس بين الذكور ذوى المستوي الإجتماعي والثقافي المرتفع والذكور ذوى المستوى الإجتماعى والثقافى المنخفض لصالح الفرقة الأولى .

٢ – دراسات تناول مستوى الطموح :

– قام (Boyd , 1973) بإجراء دراسة بهدف معرفة الفروق بين الطموحات التعليمية والمهنية لطلاب المدارس الثانوية العامة من الجنسين (ذكور وإناث) ومن البيض والسود .

وقد أجريت الدراسة فى مدينة أندرسون جنوب كارولينا على عينة مقدارها ٧٨٥ طالباً من مدرسة ثانوية مهنية ومدرستين ثانوية عامة من الجنسين (ذكور وإناث) ومن البيض والسود .

وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

– إختلاف الطموحات المهنية بين طلاب المدرسة المهنية الثانوية وطلاب الثانوية العامة وإختلافها بين الجنسين، وبين البيض والسود.
– يفضل طلاب المدارس المهنية الأعمال المهنية والميكانيكية بنسبة أقل بإستثناء الذكور غير البيض.
– أكبر نسبة من الطلبة الذكور (بيض وسود) من طلاب المدارس الثانوية العامة يفضلون الأعمال الوظيفية (بائع، وخدمات عامة، وظائف دينية) .
– نسبة قليلة من الطالبات السود لهن رغبة في مواصلة التعليم العالي .
– معظم طلاب الثانوية العامة لديهم رغبة في تكملة تعليمهم .

– وأجرى (الشبراوى، ١٤٠٢هـ) دراسة تحليلية لمستوى الطموح المهني لطلاب كلية الزراعة جامعة الملك سعود على عينة طبقية قدرها (١٧٥) طالباً يمثلون المستويات الدراسية الأربع بكلية الزراعة جامعة الملك سعود . وذلك بهدف وضع مقياس مقنن لقياس مستوى طموحهم المهني ودراسة علاقته

بتسع متغيرات مستقلة شخصية وموقفيــة، وقـد تـألف مقيـاس مسـتوى الطمـوح المهني الذي إعتمدت عليه هذه الدراسة من أربع وحـدات تمثـل الأبعـاد الفرعيـة لمستوى الطمـوح المهـني والـتي أوضحـت نتـائج التحليـل الإحصـائي صدقهـا وثباتهـا، هـذا وطبقـاً لنتـائج التحليـل الإرتبـاطي والإنحداري المتعـدد والمتـدرج الصـاعد تبـين أن المتغيرات البنائيـة لمقيـاس الطمـوح المهنـى للطـلاب هـى : الطمـوح الحقيقـي قصير المـدى ، والطمـوح المثـالي قصـير المـدى ، والطمـوح الحقيقـى طويـل المـدى ، والطمـوح المثـالي طويـل المـدى ، كـانت ذات مسـاهمة دالةفى القدرة التنبوئية لمستوى الطموح المهنى للطلاب فكانت مسؤولة عن تفسير مـا يزيـد عـن ٩٩٪ مـن التبـاين الكلـى للمتغـير التـابع . وبإسـتخدام معـامل الإرتباط البسيط لاختبار علاقة مستوى الطموح المهنى للطـلاب بتسـع متغـيرات مستقلة شخصية وموقفية تبـين أن ثلاثـة منهـا كـانت ذات علاقـة دالـة بمسـتوى طموحات الطلاب المهنية وهي : الخلفية العلمية للطالب ، ونوع الاسرة ، ونـوع السكن .

أما المتغيرات الست المتبقية فلم تكن ذات علاقة دالة بالطموح المهنى للطلاب وهذه المتغيرات هى : السن ، والحالة الاجتماعية ، ودرجة الانفتاح على العالم الخارجى ، ودرجة ريفية الطالب ، ومتوسط دخل الأسرة والمستوىالتعليمي للأسرة .

ـ وقام (فلاته ، ١٤٠٥هـ) بـإجراء دراسـة بهـدف معرفـة العلاقـة بـين التحصيل الدراسي وبين الذكاء ومستوى الطموح لـدى الطلبـة المتفوقـين تحصيلياً والطلبة الراسبين فى التعليم الصناعى الثانوي .

وقد تكونت عينة الدراسة من ١١٠ طالباً من الصـف الأول والصـف الثاني بكل من المعهد الصناعي النموذجى بجـدة والمدرسـة المهنيـة الثانويـة بالطائف من بين الطلبـة المتفوقـين تحصيليـاً والطلبـة الراسـبين وقـد طبـق

الباحث إختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء وإستبيان مستوى الطموح إعداد كامليا عبدالفتاح .

وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

- وجود فروق فى الذكاء بين ذوى التحصيل الدراسى العالى وذوى التحصيل الدراسى المنخفض لصالح المجموعة الاولى .
- وجود فروق في مستوي الطموح بين ذوي التحصيل الدراسي العالي وذوي التحصيل الدراسي المنخفض لصالح المجموعة الأولى .

ـ كما أجرت (لولو العيدروس، ١٤١٠هـ) دراسة عن الرضا الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الممرضات السعوديات وعلاقة كل منهما ببعض المتغيرات الشخصية والمهنية على عينة قدرها ٢٠٣ من الممرضات السعوديات العاملات ببعض مستشفيات مدينة مكة المكرمة، بهدف تحديد العوامل التي ترتبط بالرضا وعدم الرضا عن المهنة لدى الممرضات السعوديات، ومعرفة العلاقة بين الرضا الوظيفي ومستوى الطموح لدى الممرضات السعودية (دون التعرض إلى أيهما السبب وأيهما النتيجة)، والعلاقة بين الرضا الوظيفي لدى الممرضة وبين عوامل شخصية ومهنية محددة مثل المؤهل الدراسي، ومدة الخدمة، والحالة الاجتماعية، والراتب، والعلاقة بين مستوى الطموح لدى الممرضة وبين عوامل شخصية ومهنية محددة مثل المؤهل الدراسي،ومدة الخدمة، والحالة الأجتماعية، والراتب .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١ - توجد عوامل محددة للرضا الوظيفي وهي: ظروف العمل، والمسئولية والإعتراف والتقدير والعلاقة مع الزملاء والمرؤوسين، والضمان والراتب، وفرص التقدم والترقي الوظيفي، والنمو النفسي لاتخاذ قرارات خاصة في العمل، وأنظمة وإجراءات

الإدارة والإعتراف الشخصي، والحالة الأجتماعية كما توجد عوامل محددة لعدم الرضا الوظيفي وهي متطلبات العمل .

٢ – لاتوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفى ومستوى الطموح لدى الممرضات السعوديات .

٣ – لاتوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي للممرضات السعوديات وكل من مدة الخدمة والراتب الشهري، ولكن توجد علاقة إيجابية دالة عند ٠٫٠٥ بين الرضا الوظيفي والحالة الأجتماعية للممرضات السعوديات كذلك توجد علاقة إيجابية دالة عند ٠٫٠١ بين الرضا الوظيفي والمؤهل الدراسي للممرضات السعوديات .

٤ – لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح وكل من مدة الخدمة والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسي للممرضة السعودية ولكن توجد علاقة دالة عند ٠٫٠٥ بين مستوى الطموح والراتب الشهري للممرضات السعوديات .

٣–دراسة تناولت الاتجاه ومستوى الطموح :

– قام (عبد الفتاح،١٩٨٢م) باجراء دراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية كما يراها الابناء وبين مستوى الطموح لديهم. حيث استخدم الباحث مقياس الاتجاهات الوالدية كما يراها الابناء ومقياس مستوى الطموح وطبقه على عينة من الطلاب بلغ عددهم ٢٥٠ طالبا في احد المدارس الثانوية للبنين بامارة دبي في دولة الامارات العربية المتحدة وقد قسم عينة الدراسة طبقا للمستوى الاقتصادي للاسرة الى ثلاث فئات فكان توزيع العينة بالنسبة للمستوى الاقتصادي للاسرة كالتالي:

– ذات المستوى المرتفع ٨٧ بنسبة ٣٤٫٨٪ .

– ذات المستوى المتوسط ١٠٩ بنسبة ٤٣٫٦٪ .

- ذات المستوى المنخفض ٥٤ بنسبة ٦ر٢١٪ .

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

١ - وجود معامل ارتباط دال في عينة المستوى الاقتصادي المتوسط بين الاتجاهات الوالدية للأباء (التسلط) وبين مستوى طموح الابناء .

٢ - وجود معامل ارتباط دال في عينة المستوى الاقتصادي المتوسط بين الاتجاهات الوالدية للاباء (الحماية الزائدة) وبين مستوى طموح الابناء.

٣ - وجود معامل ارتباط دال في عينة المستوى الاقتصادي المتوسط بين الاتجاهات الوالدية للاباء (التدليل) وبين مستوى طموح الابناء.

٤ - وجود معامل ارتباط دال في عينة المستوى الاقتصادي المتوسط بين الاتجاهات الوالدية (القسوة) وبين مستوى طموح الابناء.

٥ - وجود معامل ارتباط دال في عينتي المستوى الاقتصادي المتوسط والمنخفض بين الإتجاهات الوالدية للاباء (اثارة الالم النفسي) وبين مستوى طموح الابناء.

٦ - وجود معامل ارتباط دال وسالب في عينة المستوى الاقتصادي المنخفض بين الاتجاهات الوالدية للاباء (التفرقه) وبين مستوى طموح الابناء.

الا اننا نرى ان هذه الدراسة قاصرة على الاتجاهات الوالدية وليس الاتجاهات نحو المؤسسات التعليمية.

٤- التعليق على الدراسات السابقة :

بالنسبة للدراسات التي تناولت الاتجاه فإن دراسة (سهام الحطاب، ١٩٨٦م) تناولت موضوع دراستنا وهو الاتجاهات نحو المدرسة،ولكن على عينة متنوعة من التعليم العام والتجاري والصناعي والأزهري (الصف الثاني) وقد دلت النتائج على وجود فروق بين الطلبة والطالبات في إتجاهاتهم نحو المدرسة، كما ربطت بين هذه الإتجاهات والتوافق الشخصي والأجتماعي ووجدت أن هناك علاقة دالة أحصائياً، وفي دراستنا

نقوم بالربط بين إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي، وتجاري، وزراعي) ومستوى طموحهم .

وفي دراسة (أميرخان، ١٤٠٩هـ) تم إلقاء الضوء على إتجاهات طلاب وطالبات معاهد التمريض في الصفوف الثلاثة نحو مهنة التمريض والعمل بها، حيث دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائياً في الإتجاه بين الصفوف الثلاثة ودراستنا تلقي الضوء على إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي نحو معاهدهم الفنية بالنسبة للفروع (صناعي، وتجاري، وزراعي) وبالنسبة للصفوف الثلاثة وبالنسبة للتخصصات .

وفي دراسة (سامية الأنصاري، ١٩٩٠م) التي تناولت عينة من طلاب وطالبات كلية التربية شعب التعليم الصناعي من الفرقة الأولى والرابعة الذين يؤهلون للعمل كمدرسين في المدارس الفنية بمعرفة إتجاهاتهم نحو العمل بهذه المهنة، فقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بموضوع هذه الدراسة .

أما الدراسات التي تناولت مستوى الطموح، فنجد أنها بحثت في العلاقة بين مستوى الطموح وبين بعض المتغيرات،والعوامل الشخصية مثل: النوع، واللون، والذكاء، والتحصيل الدراسي، ونوع الأسرة، والسكن، والخلفية العلمية للطالب، والرضا الوظيفي .

اضافة الى الدراسة التى قام بها (عبد الفتاح ،١٩٨٢م) والتى هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات الوالدية فى التنشئة الاجتماعية كما يراها الأبناء وبين مستوى الطموح لديهم .

لهذا تأتي هذه الدراسة للتعرف على المزيد من ملامح العلاقة بين الإتجاه ومستوى الطموح في مجال التعليم الفني الثانوي بفروعه (صناعي، وتجاري، وزراعي) وبصفوفه الثلاثة وبأقسامه .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- الدراسة الإستطلاعية .
- إجراءات التطبيق .
- الاسلوب الإحصائي .

مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هم طلاب التعليم الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في كل من مدينة جدة ، والطائف ، وبريدة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة النهائية من (٩٠٠) طالباً على النحو التالي :-

التعليم الثانوي الصناعي :

١-المعهد الثانوي الصناعي بجدة ، عدد العينة ١٥٠ طالباً من الصفوف الثلاثة .

٢-المعهد الثانوي الصناعي بالطائف ، عدد العينة ١٥٠ طالباً من الصفوف الثلاثة .

وبهذا يكون مجموع عينة طلاب التعليم الثانوي الصناعي ٣٠٠ طالباً .

التعليم الثانوي التجاري :

١-المعهد الثانوي التجاري بجدة ، عدد العينة ١٥٠ طالباً من الصفوف الثلاثة بالقسم الصباحي .

٢-المعهد الثانوي التجاري بالطائف ، عدد العينة ١٥٠ طالباً من الصفوف الثلاثة بالقسم الصباحي .

وبهذا يكون مجموع عينة طلاب التعليم الثانوي التجاري ٣٠٠ طالباً .

التعليم الثانوي الزراعي :

١-المعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة ، عدد العينة ٣٠٠ طالباً من الصفوف الثلاثة .

تطبيق الأدوات :

قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤١٤ هـ / ١٤١٥ هـ ثم قام بعملية التصحيح وتفريغ البيانات حيث تم استبعاد (٧٥) حالة . وذلك لوجود نقص في البيانات المطلوبة ، وبالتالي أصبح مجموع المستجيبين (٨٢٥) طالباً تتراوح أعمارهم ما بين (١٦-٢٤) حيث كان متوسط عمر العينة يساوي (١٨ر٨١) سنة بإنحراف معياري مقداره (١ر٧٠) والجداول رقم (١) ، (٢) يوضحان توزيع العينة حسب المعاهد الفنية الثانوية وحسب الصفوف ، وحسب الأقسام.

جدول رقم (١)

توزيع العينة حسب المعاهد الفنية الثانوية وحسب الصفوف

اسم المعهد / الصف الدراسي	التعليم الثانوي الصناعي		التعليم الثانوي التجاري		التعليم الثانوي الزراعي	المجموع
	المعهد الثانوي الصناعي بجدة	المعهد الثانوي الصناعي بالطائف	المعهد الثانوي التجاري بجدة	المعهد الثانوي التجاري بالطائف	المعهد الفني الزراعي النموذجي ببريدة	
الصف الأول	٤٣	٦٨	٤٧	٥٤	٧٦	٢٨٨
الصف الثاني	٤٤	٣٩	٥٤	٤٦	٧٧	٢٦٠
الصف الثالث	٥٤	٤١	٤٩	٥٠	٨٣	٢٧٧
المجموع	١٤١	١٤٨	١٥٠	١٥٠	٢٣٦	٨٢٥

جدول رقم (٢)

توزيع العينة حسب الأقسام

القسم	الميكانيكا	الكهرباء	المركبات الآلية	الإلكترونيات	عام	إنتاج نباتي	إنتاج حيواني	ميكنة زراعية	المجموع
التعليم الثانوي الصناعي	٩٢	١٠١	٧٩	١٧	–	–	–	–	٢٨٩
التعليم الثانوي التجاري*	–	–	–	–	–	–	–	–	٣٠٠
التعليم الثانوي الزراعي	–	–	–	–	٧٥	٥٧	٣٦	٦٨	٢٣٦
								المجموع الكلي	٨٢٥

(*) التعليم الثانوي التجاري ليس به أقسام .

أدوات الدراسة :

تم في هذه الدراسة إستخدام الأدوات التالية :-

أولاً : مقياس إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية نحو المدرسة الفنية ، إعداد (سامية الأنصاري ، ١٩٧٨ م) .

– وصف المقياس :

يتكون المقياس من خمسة محاور رئيسية كل محور يتكون من إثني عشرة عبارة ما عدا المحور الأول والخاص بالمنهج ويتكون من ثماني عشرة عبارة وبهذا يكون مجموع عبارات المقياس ٦٦ عبارة تمثل المحاور التالية :

١–منهج المدرسة .

٢–سياسة الإدارة المدرسية .

٣-الإمكانات والوسائل التعليمية بالمدرسة .

٤-مستقبل المهنة .

٥-المدرس .

صمم المقياس على غرار طريقة (ليكيرت Likert) فوضعت العبارة التي يشتمل عليها المقياس في صورة قائمة وأمام كل عبارة سلم أفقي يشتمل على خمس إجابات متدرجة تتراوح بين أوافق بشدة وأعارض بشدة وفضلت الباحثة هذا السلم التقديري لإعطائه مجالاً للمفحوص لتحديد الإتجاه بدرجة أكبر دقة .

- ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثة في تحديد ثبات المقياس على عينة من ٣٠٠ تلميذاً وتلميذة سحبت بطريقة عشوائية من ست مدارس ثانوية فنية (صناعية ، وتجارية ، وزراعية) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية لدرجات المقياس للتحقق من ثبات نتائجه وقد بلغ معامل الثبات بإستخدام هذه الطريقة ٨٩ر٠ وهو معامل مرتفع .

(سامية الأنصارى،١٩٨٣م).

- صدق المقياس :

لقد حددت الباحثة المحاور الخمسة التي بني عليها المقياس من خلال مدرسي ومدرسات التعليم الفني وكذلك على ضوء أهداف التعليم الفني ثم الرجوع بعد صياغة هذا المقياس إلى عدد من المحكمين وهم أعضاء من هيئة التدريس في الجامعات بقسم علم النفس ، كما تحققت الباحثة من مدى تمثيل العبارات التي يتضمنها المقياس للصفة التي يقيسها والإتساق الداخلي بين هذه العبارات وحذف العبارات التي لاترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ، إضافة إلى إيجاد معامل التمييز لكل عبارة وحذف العبارات التي لاتميز بين الإتجاه الإيجابي والإتجاه السلبي ، (سامية الأنصاري ، ١٩٨٣ م) .

- طريقة التصحيح :

عند التصحيح يعطى للإجابة التي تمثل أعلى مستوى للإتجاه خمس درجات وللإجابة التي بعدها أربع درجات وهكذا حتى نصل إلى الإجابة التي تمثل أدنى مستويات الإتجاه فتعطى درجة واحدة هذا إذا كانت العبارة موجبة ، أما إذا كانت سالبة فإنها تعطى العكس .

وبذلك تكون الدرجة العظمى في هذا المقياس (٢٨٥) درجة ، والدرجة الصغرى (٥٧) درجة حيث حذفت من المقياس تسع عبارات لأنها غير دالة إحصائية فأصبح مجموع عبارات المقياس ٥٧ عبارة . أنظر الملحق رقم (١) .

الدراسة الإستطلاعية للمقياس :-

قام الباحث بمساعدة المشرف بإجراء بعض التعديلات على الألفاظ الواردة في هذا المقياس بما يتلاءم مع البيئة السعودية . حيث قام بإجراء التعديلات على العبارات من حيث الشكل مثل (مدرسة / معهد ، أجر / مرتب ، تلميذ / طالب) أنظر الملحق رقم (٢). بعد ذلك قام الباحث بإختيار عينة تم إختيارها بطريقة عشوائية من المعهد الثانوي التجاري بمكة المكرمة القسم الصباحي مكونة من (٦٠) طالباً موزعة بالتساوي على الصفوف الثلاثة وطبق عليهم المقياس . وفيما يلي النتائج التي أسفرت عنها تجربة المقياس :-

١- فهم العبارات وطريقة الإجابة :-

لم يجد الباحث أي صعوبة في فهم الطلاب لعبارات المقياس وطريقة الإجابة وهذا ما دلت عليه إجابات العينة الإستطلاعية.

٢- معامل الصدق :-

تم حساب معامل صدق المقياس عن طريق :-

معمل الارتباط بين الفقرة ومجموع كل محور :-

قام الباحث بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع كل محور من المحاور والجدول رقم (٣) يوضح معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع كل محور .

جدول رقم (٣)

معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع كل محور

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
منهج المدرسة		سياسة الإدارة المدرسية		الإمكانات والوسائل التعليمية بالمدرسة		مستقبل المهنة		المدرس	
فقرات المقياس	قيمة معامل الإرتباط	فقرات المقياس	قيمة معامل الإرتباط	فقرات المقياس	قيمة معامل الإرتباط	فقرات المقياس	قيمة معامل الإرتباط	فقرات المقياس	قيمة معامل الإرتباط
١	٣٨٠ر **	٦	٣٨٢ر **	٣	٣٨٥ر **	٢	٣٢٣ر *	٥	٤٣٠ر **
٧	٢٠١ر	١٢	٤٩٦ر **	٨	٥٧٢ر **	٤	٥٨٧ر **	٩	٤٥٦ر **
١٠	٥٢١ر **	١٧	٤٤١ر **	١٣	٤٠٦ر **	١٤	٦٠٩ر **	١٥	٤٨٥ر **
١١	٣٥٩ر **	٢٧	٣٠١ر *	١٨	٣٨٥ر **	١٩	٥٣٤ر **	٢٠	٢٣٥ر
١٦	٢٢١ر	٣١	٢٨٨ر *	٢٣	٥٦٣ر **	٢١	٥٨٤ر **	٢٥	٢٣٢ر
٢٢	١٩٩ر	٣٥	٤٥٤ر **	٢٨	٣٧٢ر **	٢٤	٦١٠ر **	٣٤	٤٤٨ر **
٢٦	٤٣١ر **	٣٦	٤١٢ر **	٣٢	٥٠٠ر **	٢٩	٦٦٥ر **	٣٩	٤٤٦ر **
٣٠	٦٠٤ر **	٤٥	٥٦٨ر **	٣٧	٥٣١ر **	٣٣	٦٤٦ر **	٤٣	١٧١ر
٤٠	٣٧٧ر **	٤٩	٤٩٢ر **	٤٦	٥٥٤ر **	٣٨	٤٩٦ر **	٤٨	٥٢٠ر **
٤١	٢٩٧ر *	٥٥	٣٧٤ر **	٥١	٤٤٤ر **	٤٢	٢٢٤ر	٥٣	٤٥٣ر **
٤٤	٣٨٥ر **	-	-	٥٦	٣١١ر *	٤٧	٤٦١ر **	٥٧	٦٤٢ر **
٥٠	٣٧٠ر **	-	-	-	-	٥٢	٣٨٣ر **	-	-
٥٤	٥٤٧ر **	-	-	-	-	-	-	-	-

** عند مستوى ١٠ر   * عند مستوى ٥٠ر

تم حساب معامل الثبات عن طريق :-

أ- معامل ألفا كرونباخ :-

بعد حذف العبارات غير الدالة إحصائياً أصبح المقياس في صورته المستخدمة في هذه الدراسة يشتمل على (٥٠) عبارة . أنظر الملحق رقم (٣) ، حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور من المحاور ثم المجموع الكلي للعبارات وكانت القيم كما يلي :-

- المحور الأول (منهج المدرسة)	٤٩ر
- المحور الثاني (سياسة الإدارة المدرسية)	٤٩ر
- المحور الثالث (الإمكانات والوسائل التعليمية بالمدرسة)	٦٠ر
- المحور الرابع (مستقبل المهنة)	٧٥ر
- المحور الخامس (المدرس)	٥٦ر
- المجموع الكلي (الإتجاه العام)	٨٥ر

ب- التجزئة النصفية :-

تم حساب معامل الثبات أيضاً عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات ٧٦ر وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان وبراون أصبح ٨٦ر٠ مما يطمئن إلى إستخدام هذا المقياس .

٣- طريقة التصحيح :-

بعد حذف العبارات غير الدالة إعتمد الباحث على نفس الطريقة التي وضعتها (سامية الأنصاري ، ١٩٧٨ م) بحيث يأخذ أعلى مستوى للإتجاه خمس درجات والتي تليها أربع درجات وهكذا حتى نصل إلى الإجابة التي تمثل أدنى مستوى للإتجاه وتأخذ درجة واحدة ، هذا بالنسبة للعبارات الموجبة أما السالبة فإن تصحيحها يكون العكس .

وبهذا تكون الدرجة الكبرى في المقياس (٢٥٠) والصغرى (٥٠) درجة لأن مجموع عبارات المقياس في صورته النهائية (٥٠) عبارة . ويوضح الجدول رقم (٤) العبارات الموجبة والسالبة لمقياس إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي نحو المعهد الفني (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

جدول رقم (٤)

العبارات الإيجابية والسلبية لمقياس إتجاهات طلاب التعليم الفني الثانوي نحو المعهد الفني (صناعي ، وتجاري ، وزراعي)

العبارات الموجبة	العبارات السالبة
١-٢-٧-٨ -٩	٣-٤-٥-٦-١٠
١٤-١٥-١٨-٢٠	١١-١٢-١٣-١٦
٢٢-٢٣-٢٤-٢٥	١٧-١٩-٢١-٢٩
٢٦-٢٧-٢٨-٣٠	٣١-٣٢-٣٤-٣٥
٣٣-٣٦-٣٧-٣٩	٣٨-٤٢-٤٣-٤٥
٤٠-٤١-٤٤-٤٦	٤٩
٤٧-٤٨-٥٠	

ثانياً : إستبيان مستوى الطموح إعداد (حرويل ، ١٤٠٥ هـ) :-

- وصف الإستبيان :-

يتكون الإستبيان من (٥٠) فقرة وكل فقرة في الإستبيان عبارة عن سؤال يجاب عليه بنعم أم لا . أنظر الملحق رقم (٤) .

- صدق المحكمين :-

قام حرويل بعرض الإستبيان في صورته النهائية على ثلاثين محكماً من أعضاء هيئة التدريس بأقسام علم النفس والمناهج والتربية بجامعة أم القرى لمعرفة مدى صدق وملاءمة الإستبيان للبيئة السعودية حيث كانت نسبة إتفاق المحكمين (٩١٪) .

- ثبات إستبيان مستوى الطموح :

تم حساب الثبات بطريقتين :-

أ- إعادة التطبيق حيث كان معامل الإستقرار = ٦٠ر٠

ب- معامل ألفا كرونباخ حيث كان المعامل = ٥٧ر٠

ولقد إعتمد الباحث على هذا الإستبيان في هذه الدراسة دون إجراء أي تعديل لأنه طبق على البيئة السعودية وأظهر معاملات صدق وثبات مقبولة ، إلا أن الباحث قام بإستخراج معامل الثبات والصدق من عينة الدراسة الحالية . كالتالي :-

١- معامل الصدق :-

تم حساب معامل صدق المقياس عن طريق :-

- الإتساق الداخلي :-

قام الباحث بحساب معامل الإرتباط بين الفقرات والمجموع الكلي والجدول رقم (٥) يوضح معامل الإرتباط بين كل فقرة والمجموع الكلي .

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلي

فقرات الإستبيان	قيمة معامل الإرتباط	فقرات الإستبيان	قيمة معامل الإرتباط	فقرات الإستبيان	قيمة معامل الإرتباط	فقرات الإستبيان	قيمة معامل الإرتباط	فقرات الإستبيان	قيمة معامل الإرتباط
١	٢٠٣ر**	١١	١٣٤ر**	٢١	١٩٣ر**	٣١	٢٨٧ر**	٤١	٣٢٥ر**
٢	٢١١ر**	١٢	٢٠٥ر**	٢٢	٢٦٧ر**	٣٢	٢٦٩ر**	٤٢	١٧٣ر**
٣	١٠٠ر**	١٣	١٦٨ر**	٢٣	٢٤٤ر**	٣٣	٢٦٦ر**	٤٣	١٦٢ر**
٤	٠٩٠ر*	١٤	٠٤٦ر	٢٤	٢١٣ر**	٣٤	٢٨٦ر**	٤٤	٣١٠ر**
٥	٢٩٠ر**	١٥	١٥٦ر**	٢٥	٢٣١ر**	٣٥	٢٣٤ر**	٤٥	٢٦٩ر**
٦	٢٤٨ر**	١٦	٢٧٣ر**	٢٦	٢٣٢ر**	٣٦	٢١٠ر**	٤٦	٢٢٦ر**
٧	١٠٩ر*	١٧	٢١٣ر**	٢٧	١٩١ر**	٣٧	٣٠٥ر**	٤٧	٢٤٤ر**
٨	١٦٥ر**	١٨	٢١٨ر**	٢٨	١٧٠ر**	٣٨	١٦٢ر**	٤٨	١٨٠ر**
٩	١٨٦ر**	١٩	٢٨٧ر**	٢٩	٢٧٧ر**	٣٩	٣٤٨ر**	٤٩	٢٤٢ر**
١٠	٢١٥ر**	٢٠	٢٢٤ر**	٣٠	٢٩٨ر**	٤٠	٢٤٨ر**	٥٠	٢٥٣ر**

** عند مستوى ٠١ر   * عند مستوى ٠٥ر

من الجدول السابق نجد أن الفقرة رقم (١٤) أظهرت معامل إرتباط ضعيف بالنسبة للمجموع الكلي ، وقد رأى الباحث إبقائها بإعتبار أنها لا تؤثر على الإستبيان .

٢- تم حساب معامل الثبات عن طريق :-

أ- معامل ألفا كرونباخ :-

بلغ معامل ألفا كرونباخ ٦٠ر٠

ب- التجزئة النصفية :-

تم حساب معامل الثبات أيضاً عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات ٣٧٨ر٠ وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح ٥٤ر٠ مما يطمئن إلى إستخدام الإستبيان .

الأسلوب الاحصائى :-

تم تحليل البيانات والمعلومات عن طريق الحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة نظـام spss .

وقد إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

١- التكرارات .

٢- المتوسطات الحسابية .

٣- الانحراف المعيارى.

٤- معامل الإرتباط .

٥- تحليـل التبـاين آحـادي الإتجاه One-way Analysis OF Variance متبوعـاً بإختبار SCHEFFE .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها :-

ألفرض الأول :-

توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعى ،وتجارى ،وزراعى) نحو المعاهد الفنية .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لكل أفراد العينة والجدول رقم (٦) يوضح هذه النتيجة .

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لإتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية

المعاهد الفنية الثانوية	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الصناعي	٢٨٩	١٧٤ر١٧	٢٢ر٤٧
التجاري	٣٠٠	١٦٠ر٤٨	٢٤ر٩٥
الزراعي	٢٣٦	١٧١ر٢١	٢٠ر٤٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن إتجاهات طلاب المعاهد الفنية الثانوية تميل إلى الإيجابية ، الا أنه يلاحظ أن إتجاه طلاب المعاهد الصناعية أكثر إيجابية من إتجاه طلاب الزراعي والتجاري ، كما أن إتجاه طلاب المعهد الزراعي أكثر إيجابية من إتجاه طلاب المعاهد التجارية وقد يكون السبب في ذلك أن المناهج ، وسياسة الإدارة في المعهد والإمكانات والوسائل التعليمية في المعاهد الصناعية والزراعية أكثر إثارة وتشويقاً وإشباعاً لطلابها .

الفرض الثانى :-

توجد مستويات طموح مرتفعة لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والجدول رقم (٧) يبين النتيجة .

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمستوى الطموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية

المعاهد الفنية الثانوية	أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
صناعي	٢٨٩	٦٧ر٥٠	٤ر٥٣
تجاري	٣٠٠	٦٦ر٤٥	٤ر٨٠
زراعي	٢٣٦	٦٧ر٦٧	٤ر٩٣

يتضح من الجدول رقم (٧) أن مستوى الطموح متقارب لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية وذلك بالنظر إلى المتوسط الحسابي لكل معهد فني ثانوي ويلاحظ أن مستوى الطموح بالنسبة للمعاهد الفنية يأخذ في التدرج من طلاب الزراعي ثم طلاب الصناعي والتجاري بإعتبار أن طلاب التجاري يمثل أقل متوسط بالنسبة للمعاهد الأخرى . وهذه القيم جميعها تشير إلى أن طلاب المعاهد الفنية لديهم طموحات وتطلعات مقبولة.

الفرض الثالث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الإتجاه والجدول رقم (٨) يوضح هذه النتيجة .

جدول رقم (٨)

الفروق في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
بين المجموعات	٢	٣٠٣٠٠ر٤٩	١٥١٥٠ر٢٤	٢٨ر٩٦	بين الصناعي الزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي
داخل المجموعات	٨٢٢	٤٢٩٩٥٣ر٠٦	٥٢٣ر٠٥		
المجموع	٨٢٤	٤٦٠٢٥٣ر٥٠			

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام إختبار (شيفي Scheffe) عند مستوى ٠٥ر حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين طلاب الصناعي والزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي .

وتتفق هذه النتيجة بصفة عامة مع دراسة (سهام الحطاب ، ١٩٨٦ م) في أنه توجد فروق في الإتجاه بين الطلبة والطالبات في أنواع التعليم المختلفة نحو المدرسة.

فمن حيث الإتجاه العام نحو المدرسة فقد كان لصالح طلبة وطالبات التعليم التجاري والصناعي ، أما من حيث الإتجاه نحو المدرسين فلصالح طلبة التعليم التجاري،

ومن حيث الإتجاه نحو المنهج الدراسي والمباني والإمكانات المادية فإنه لصالح الطلبة والطالبات في التعليم التجاري ، أما من حيث الإتجاه نحو تلاميذ المدرسة فهو لصالح طلبة التعليم التجاري والصناعي .

ويرى الباحث أن السبب في وجود فروق دالة إحصائياً في الإتجاه بين المعاهد الفنية الثانوية الصناعي والزراعي والتجاري لصالح كل من الصناعي والزراعي قد يكون راجع إلى أن المعاهد الثانوية الصناعية أكثر تطوراً من حيث المباني والإمكانيات والوسائل التعليمية من معامل وخلافه ويليه المعاهد الثانوية الزراعية.

أما المعهد الثانوي التجاري بجدة فمبناه قديم وبالتالي لا تتوفر فيه الإمكانيات والوسائل التعليمية والمعهد الثانوية التجاري بالطائف فمبناه أصلاً مخصص لسكن طلاب المعهد الثانوي الصناعي وبالتالي فإن مبنى مخصص للسكن وآخر قديم لا يتيح للطالب وحتى المدرس أن يقوم بواجباته على أكمل وجه وقد لاحظ الباحث ذلك من خلال إجراء التطبيق الميداني وقد يعد هذا من العوامل التى قد تؤثر في إتجاهات طلاب المعهد الفني الثانوي التجاري نحو معهده الفني .

الفرض الرابع :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طـلاب المعهـد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري*، وزراعي) حسب الأقسام .

للتحقق من هـذا الفـرض قـام البـاحث بإسـتخدام تحليـل التبـاين آحـادي الإتجـاه والجدول رقم (٩) يوضح هذه النتيجة .

جدول رقم (٩)

الفروق في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) حسب الأقسام

المعهد الفني الثانوي	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
صناعي	بين المجموعات	٣	٢٤٧١ر٧٢	٨٢٣ر٩٠	١ر٦٤	لاتوجد
	داخل المجموعات	٢٨٥	١٤٢٥٠٩ر٤١	٥٠١ر٧٩		
	المجمـوع	٢٨٨	١٤٤٩٨١ر٨٢			
زراعي	بين المجموعات	٣	٤٩٧٤ر٤٦	١٦٥٨ر١٥	٤ر١٢	بين طـلاب قسـم الميكنة الزراعيـة وطلاب قسـم الإنتـاج النبـاتي لصالح طلاب قسم الميكنة الزراعية
	داخل المجموعات	٢٣٢	٩٣٣٥٣ر١٨	٤٠٢ر٣٨		
	المجمـوع	٢٣٥	٩٨٣٢٧ر٦٢			

* تم إستبعاد المعهد الفني الثانوي التجاري لعدم توفر أقسام فيه .

من الجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بـين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الاقسـام . ولكـن توجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية في الإتجاه بين أقسام المعهد الفني الثانوي الزراعي ولتحديـد مصـدر التبـاين قـام

الباحث بإستخدام إختبار (شيفي Scheffe) عند مستوى ٠٥ر حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين طلاب قسم الميكنة الزراعية وطلاب قسم الإنتاج النباتي لصالح طلاب قسم الميكنة الزراعية .

ويرى الباحث أن السبب في عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أقسام المعهد الفني الثانوي الصناعي في الإتجاه قد يرجع إلى أن جميع هذه الأقسام بها أكثر من تخصص وبالتالي فإن الطالب في كل قسم يستطيع أن يتجه إلى تخصص يتلاءم مع إتجاهاته وإن كان القسم في حد ذاته لا يتفق مع إتجاهاته نحو المعهد الفني ولهذا تذوب الفروق في الإتجاه بين الأقسام وسط تعدد التخصصات داخل كل قسم .

كما يرى الباحث أن السبب في وجود فروق دالة إحصائياً بين أقسام المعهد الفني الثانوي الزراعي في الإتجاه قد يرجع إلى نفس السبب السابق ذكره ولكن على العكس فإن الأقسام في المعهد الفني الثانوي الزراعي ليس بها تخصصات وبالتالي فإن الطالب إذا حدد القسم لا يستطيع أن يغيره إذا أدرك أنه لايتفق مع إتجاهاته ولا يستطيع أن يختار جانباً محدداً في هذا القسم قد يتفق مع إتجاهاته وبالتالي يحتفظ كل قسم بطلابه فتظهر الفروق في الإتجاه بين الأقسام .

هذا وقد أوضح (نشواتي ، ١٩٨٤م) إلى أن السبب في ظهور الإتجاهات السلبية لدى الطلاب نحو المعلمين ، والمادة الدراسية ، والنظام المدرسي ، يعود إلى الخبرات غير السارة التي يواجهها الطالب في حياته المدرسية ومع إستمرار سنوات الدراسة يتراكم لدى الطالب عدد من الدلائل المتباينة التي لها علاقة بأدائه ومن ثم يعمم إستجاباته مما يؤثر في إتجاهات الطالب نحو المدرسة ونحو ذاته .

الفرض الخامس :-

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف .

للتحقق من هـذا الفـرض قـام البـاحث بإسـتخدام تحليـل التبـاين آحـادي الإتجـاه والجدول رقم (١٠) يوضح هذه النتيجة .

جدول رقم (١٠)

الفروق في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حسب الصفوف

المعهد الفني الثانوي	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
صناعي	بين المجموعات	٢	٣٩٥٤ر٦٧	١٩٧٧ر٣٣	٣ر٩٩	بين الصف الأول والصف الثالث لصالح الصف الأول
	داخل المجموعات	٢٨٦	١٤١٤٧٦ر٥٥	٤٩٤ر٦٧		
	المجمــوع	٢٨٨	١٤٥٤٣١ر٥١			
تجاري	بين المجموعات	٢	١٤١٨٤ر٥١	٧٠٩٢ر٢٥	١٢ر٢٤	بين الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث لصالح الصف الأول
	داخل المجموعات	٢٩٧	١٧٢٠٢١ر٦٧	٥٧٩ر١٩		
	المجمــوع	٢٩٩	١٨٦٢٠٦ر١٨			
زراعي	بين المجموعات	٢	٨٤٣ر١٢	٤٢١ر٥٦	١ر٠٠	لاتوجــد
	داخل المجموعات	٢٣٣	٩٧٤٨٤ر٣٤	٤١٨ر٣٨		
	المجمــوع	٢٣٥	٩٨٣٢٧ر٤٣			

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الصفوف ، ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام إختبار (شيفي Scheffe) عند مستوى ٠٥ر حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين الصف الأول والصف الثالث لصالح الصف الأول ، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي التجاري حسب الصفوف بين الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث لصالح طلاب الصف الأول .

وهذا يتفق بصورة عامة مع نتائج الدراسة التي أجراها (أمير خان ، ١٤٠٩ هـ) والتي دلت على وجود فروق دالة إحصائياً في الإتجاه نحو مهنة التمريض بين طلاب وطالبات الصفوف العليا وزملائهم من الصفوف الأولى لصالح الصفوف الأولى.

وقد يكون السبب في ذلك راجع إلى ما لدى الطالب المستجد – الصف الأول – من توجه ورغبة لهذا النوع من التعليم ، إضافة إلى ما يتوقع أن يقدم له من خلال سنوات الدراسة ، وأيضاً بإعتباره خارج من مرحلة دراسية وداخل في مرحلة دراسية عملية جديدة ، ومقارنة بإتجاهات طلاب الصف الثالث الذين مرو بخبرات ومواقف أثناء سنوات الدراسة مما كان له الأثر في إتجاهاتهم نحو المعهد إضافة إلى أن الطالب على وشك التخرج لمواجهة الحياة العملية ولهذا فإن تخوفه من الواقع يكون له أثر على إتجاهاته.

أما بالنسبة للمعهد الفني الثانوي الزراعي فقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي حسب الصفوف .

الفرض السادس :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الإتجاه والجدول رقم (١١) يبين النتيجة .

جدول رقم (١١)

الفروق بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
بين المجموعات	٢	٢٤٦ر٣٣	١٢٣ر١٦	٥ر٤٦	بين الزراعي والصناعي والتجاري في صالح كل من الزراعي والصناعي
داخل المجموعات	٨٢٢	١٨٥٢٧ر٥١	٢٢ر٥٣		
المجموع	٨٢٤	١٨٧٧٣ر٨٤			

يبين الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام إختبار (شيفي Scheffe) عند مستوى ٠٥ر حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين طلاب الزراعي والصناعي والتجاري في صالح كل من الزراعي والصناعي .

ويرى الباحث أن السبب في إنخفاض مستوى طموح طلاب المعهد الفني الثانوي التجاري قد يكون راجع إلى شعور الطالب بقلة الفرص الوظيفية بإعتبار أن هنـاك أعـداد من الخريجين فى الاعوام السابقة واجهتهم صعوبات في الحصول على فرص وظيفية مما قد يكون له بعض التاثير على درجة مستوى الطموح لدى الدارسين.

الفرض السابع :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري*، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الإتجاه والجدول رقم (١٢) يبين هذه النتيجة .

جدول رقم (١٢)

الفروق بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام

المعهد الفني الثانوي	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
الصناعي	بين المجموعات	٣	٤٧٫٧٩	١٥٫٩٣	٫٧٧	لاتوجد
	داخل المجموعات	٢٨٥	٥٨٧٢٫٠١	٢٠٫٦٧		
	المجموع	٢٨٨	٥٩١٩٫٨٠			
الزراعي	بين المجموعات	٣	٢٩٫٩٦	٩٫٩٨	٫٤٠	لاتوجد
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥٦٨٥٫٤٥	٢٤٫٥٠		
	المجموع	٢٣٥	٥٧١٥٫٤٢			

* تم إستبعاد المعهد الفني الثانوي التجاري لعدم توفر أقسام فيه .

من الجدول رقم (١٢) يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالـة إحصائيـة بـين طـلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي في مستوى الطموح حسب الأقسام .

كما أنه أيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي في مستوى الطموح حسب الأقسام .

وقد يكون السبب في ذلك أن الإطار الفلسفي والوظيفي ونظـام المكافـأة لجميع طلاب الأقسام واحداً ، وليس هناك عملية تفضيل لقسم على آخر .

الفرض الثامن :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام تحليل التباين آحادي الإتجاه والجدول رقم (١٣) يبين هذه النتيجة .

جدول رقم (١٣)

الفروق بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف

المعهد الفني الثانوي	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	إتجاه الفروق
الصناعي	بين المجموعات	٢	٧ر٠١	٣ر٥٠	٠ر١٧	لاتوجد
	داخل المجموعات	٢٨٦	٥٩١٣ر٣٣	٢٠ر٦٧		
	المجموع	٢٨٨	٥٩٢٠ر٢٤			
التجاري	بين المجموعات	٢	١٦٢ر٢٥	٨١ر١٢	٣ر٥٨	بين طلاب الصف الثالث والصف الثاني لصالح الصف الثالث
	داخل المجموعات	٢٩٧	٦٧٣٠ر١٠	٢٢ر٦٦		
	المجموع	٢٩٩	٦٨٩٢ر٣٦			
الزراعي	بين المجموعات	٢	٥ر٨٤	٢ر٩٢	٠ر١١	لاتوجد
	داخل المجموعات	٢٣٣	٥٧٠٩ر٦١	٢٤ر٥٠		
	المجموع	٢٣٥	٥٧١٥ر٤٥			

من الجدول رقم(١٣) يتضح لنا أنه لا توجدفروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المعهد الفنى الثانوى الصناعى والزراعى فى مستوى الطموح حسب الصفوف ولكن توجد فروق دالة احصائيا فى مستوى الطموح بين طلاب المعهد الفنى الثانوى التجارى.

ولتحديد مصدر التباين قام الباحث بإستخدام إختبار (شيفي Scheffe) عند مستوى ٠٥ر حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين طلاب الصف الثالث والصف الثاني لصالح الثالث وقد يكون السبب في ذلك أن طلاب الصف الثالث على أبواب التخرج وأن البعض منهم قد يظن أن الفرص الوظيفية متيسرة وأنه بالامكان الحصول عليها .أوأن حصوهلم على الدبلوم يمثل مرحلة انتقالية جديدة يمكن من خلالها تحقيق بعض الطموحات العلمية سواء فى الدوائر الحكومية أو فى البنوك المحلية أو أن الفرصة متاحة لهم لاستكمال دراساتهم الجامعية .

الفرض التاسع :-

هل توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه نحو المعهد الفنى ومستوى الطموح .

للتحقق من هذا الفرض قام الباحث بإستخدام معامل إرتباط بيرسون بين الإتجاه ومستوى الطموح ويبين الجدول رقم (١٤) هذه النتيجة .

جدول رقم (١٤)

العلاقة بين الإتجاه ومستوى الطموح

المعهد الفني الثانوي	عدد أفراد العينة	العلاقة مابين الإتجاه ومستوى الطموح
الصناعي	٢٨٩	- ٠٤ر
التجاري	٣٠٠	٠١ر
الزراعي	٢٣٦	٠٢ر

من الجدول السابق يتضح أنه لا توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه ومستوى الطموح .

وهذا يتفق بصفة عامة مع نتائج الدراسة التي قامت بها (لولو العيدروس ، ١٤١٠ هـ) والتي دلت على أنه لا توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي ومستوى الطموح لدى الممرضات السعوديات .

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يكون راجعاً إلى طبيعة موضوع الإتجاه والطموح حيث أن كلاً منهما يتناول جانباً من شخصية الفرد ،وأن مكونات كل منهما لها أبعادها وتكوينتها المختلفة.

الفصل الخامس

- ملخص نتائج الدراسة
- التوصيات والمقترحات

ملخص نتائج الدراسة :-

من العرض السابق للجداول الإحصائية الخاصة بتحليل نتائج الدراسة يمكن تقديم ملخص لنتائج الدراسة في النقاط التالية :-

١- توجد إتجاهات إيجابية لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية نحو معاهدهم الفنية إلا أن إتجاهات طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي أكثر إيجابية من المعاهد الفنية الثانوية (التجارية ، والزراعية) .

٢-أنه توجد مستويات طموح أعلى من المتوسط لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية، ورغم تقارب مستويات الطموح الا أن مستوى الطموح لدى طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي مرتفع عن المعاهد الفنية الثانوية (الصناعي، والتجاري).

٣-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) حيث ظهرت الفروق بين الصناعي والزراعي والتجاري في صالح كل من الصناعي والزراعي .

٤-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الأقسام ولكن أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه لدى طلاب المعهد الفني الثانوي الزراعي حسب الأقسام بين طلاب قسم الميكنة الزراعية وطلاب قسم الإنتاج النباتي لصالح طلاب قسم الميكنة الزراعية .

٥-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي الصناعي حسب الصفوف بين طلاب الصف الأول وطلاب الصف الثالث لصالح طلاب الصف الأول ، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاه بين طلاب المعهد الفني الثانوي التجاري حسب الصفوف بين طلاب الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث لصالح طلاب الصف الأول . أما بالنسبة للمعهد الفني الثانوي الزراعي فإن النتائج لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصفوف المختلفة .

٦-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) في مستوى الطموح حين ظهرت الفروق بين الزراعي والصناعي والتجاري لصالح كل من الزراعي والصناعي .

٧-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الأقسام .

٨-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي (صناعي ، وزراعي) في مستوى الطموح حسب الصفوف إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المعهد الفني الثانوي التجاري في مستوى الطموح حسب الصفوف بين طلاب الصف الثالث وطلاب الصف الثاني لصالح طلاب الصف الثالث.

٩-لاتوجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الإتجاه ومستوى الطموح لدى طلاب المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) .

التوصيات والمقترحات :-

١-لايزال التعليم الفني مجال خصب لإجراء دراسات أخرى تتناول الاتجاه وعلاقته ببعض المتغيرات والعوامل الشخصية سواء على نطاق التدريب المهني أو التعليم الفني الثانوي والعالي .

٢- توحيد الخدمات التى تقدمها المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى بين فروع التعليم الفنى الثانوى .

٣-تحتاج المعاهد الثانوية التجارية – من حيث المباني – إلى مزيد من الإهتمام من قبل المسؤولين في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني كما هو متبع مع المعاهد الثانوية الصناعية والزراعية .

٤-إيجاد قنوات إتصال وتنسيق من قبل المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني مع الشركات والمؤسسات والهيئات الصناعية لتدريب الطلاب وذلك بهدف الربط بين ما يدرسه الطالب من مواد نظرية وعملية وبين ما هو مشاهد في ميدان العمل ، وهذا بدوره يساعد على تقليص الفجوة بين الدارس في مجال التعليم الفني الثانوي وبين الشركات والمؤسسات والهيئات الصناعية والعكس . وبالتالي يطمئن الطالب إلى قدراته وتطمئن الشركات والمؤسسات والهيئات الصناعية من كفاءة الشباب السعودي وهذا بدوره يعزز الا تجاه الايجابى لدى الطلاب الدارسين فى المعاهد الفنية الثانوية نحو المعهد الفنى اضافة الى أنه يحقق مستويات عالية من الطموح لدى الطلاب فى هذا النوع من التعليم.

٥-رفع كفاءة العاملين في المعاهد الفنية الثانوية (صناعي ، وتجاري ، وزراعي) من إداريين ومدرسين وفنيين .

الخاتمة :

يرجو الباحث من خلال تقديم معطيات هـذا البحـث أن يكـون قـد حقـق قـدرا بسيطا من الاضافة العلمية فى مجال التعليم الفنى باعتبـاره جـزء ًا مـن الاطـار العـام للتعليم فى المملكة العربية السعودية . حيث حـاول البـاحث قـدر الامكـان الكشـف عن اتجاهات طلاب التعليم الفنى الثانوى نحو معاهدهم الفنيـة ومسـتويات طموحهـم حسب الفروع والأقسام والصفوف.

فعلى الرغم من وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب التعليم الفـني الثـانوي الا أننـا نحتاج الى المزيد من التعزيز لهذه الاتجاهات اذ أنه من الصعب أن تكـون لـدى طـلاب التعليم الفني الثانوي اتجاهات ايجابية أعلى من المتوسط. اذ يفترض أن هذا المجـال مـن التعليم قد انضم اليه الطـالب وفـق رغبتـه واختيـاره هـذا لابـد وأن تكـون اتجاهـات طلاب التعلبيم الفني الثانوي نحو معاهدهم الفنية ايجابية قوية والا فان هذا النـوع مـن التعليم لم يقم بواجباته الأساسية بشكل جيد نحو الطلاب الدارسين فيـه. ومـع ظهـور فروق بين طلاب المعاهد الفنية الثانوية بفروعه الثلاثة فاننا بحاجة الى توحيـد اتجاهـات طلاب كل فرع مع الفروع الأخرى بحيث تظهر اتجاها ايجابيا قويـا مـع كـل الفـروع نحو معاهدهم الفنية الثانوية .

وهكذا الحال بالنسبة لمستويات الطموح لدى طلاب التعليم الفنى الثـانوى فقـد أظهرت النتائج وجود مستويات طموح اعلى من المتوسـط ولكـن في حـد ذاتـه فـان هذا المؤشر ينعكس سلبيا نحو معطيات التعليم الفني باعتبار أن الدارسـين فيـه والذيـن يفترض أن حقق لهم التعليم الفني طموحاتهم وتطلعاتهم لحياة أفضل. في حين لم يقـدم الا مقدار أعلى من المتوسط من طموحات طلابه .

أما بالنسبة لوجود فروق أو عدمها لاتجاهات طلاب التعليم الفني نحو معاهدهم الفنية ومستوى طموحهم من حيث الأقسام والصفوف فان ذلك على حد علم الباحث أمر طبيعي اذ التنوع في الاقسام واختلاف الصفوف بين مرحلة وأخرى ينتج عنه اختلاف في الأتجاهات ومستوى الطموح.

ولكن تبقى القضية الأساسية وهي ماينبغي أن يقدمه التعليم الفني الثانوى للطلاب الدارسين فيه فهل حقق ضمن خططه كل ماوضع من أجله هذا النوع من التعليم أم مانزال بحاجة الى مزيد من الدراسة والتفحص لما يقدمه التعليم الفني واذا كان هذا الحال بالنسبة للدارسين في التعليم الفني والذي يعتبر على حد علم الباحث خطوة جيدة لابد من دعمها فماذا اذن عن نظرة من هم خارج أروقة التعليم الفني الثانوي نحو التعليم الفني .

ولسنا هنا بموقف التجريح والتعييب في المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني وما تقوم به من دور فعال في سبيل ايجاد تعليم فني ثانوي متطور. ولكن نحتاج الى المزيد من التفاعل العقلاني مع مخرجات التعليم الفني الثانوي لكي نتمكن من تعويضالقصور وتخطي السلبيات بشكل أكثر فعالية.

ومن هذا المنطلق يرجو الباحث أن يكون قد وفق في تقديم شيئا يسيرا يستطاع من خلاله الوقوف ولو لوقت قصير لاعادة النظر أو لاحداث تغييرات تكون لها دور فعال في تكوين اتجاهات أكثر ايجابية ومستويات عالية من الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في المملكة العربية السعودية .

واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء وسيد المرسلين سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين.

الباحث

قائمة المراجع

المصادر والمراجع

١- ابو شهبة، هناء (١٩٨٧م) ، علاقة مستوى الطموح ببعض المتغيرات الدراسيةالاجتماعية لدى طالبات كلية التربية العليا والمتوسطة بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس في مصر، القاهرة، مركز التنمية والمعلومات .

٢ - ابو طالب، محمد علي محمد (١٤٠٩هـ) دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث(بقسميه العلمي والادبي) بالمرحلة الثانوية بمنطقة صبيا التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة ام القرى كلية التربية، قسم علم النفس.

٣ - ابو النيل، محمود السيد(د.ت) ، علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية، بيروت، دار النهضة العربية.

٤ - الانصارى، سامية لطفي (١٩٧٨م)، مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية نحو المدرسة الفنية، القاهرة، دار الناشر الجامعي.

٥ - الانصارى، سامية لطفي (١٩٨٣م)، مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية نحو المدرسة الفنية، في احمد عبد الخالق (تحرير) بحوث في السلوك والشخصية، القاهرة، دار المعارف.

٦ - الانصارى، سامية لطفي (١٩٩٠م)، اتجاهات طلبة التعليم الصناعي بكلية التربية نحو مهنة التدريس، الاسكندرية، صحيفة المكتبة.

٧ - امير خان، محمد محمد حمزة (١٤٠٩هـ) ، اتجاه طلاب وطالبات معاهد التمريض الثانوية نحو مهنة التمريض في المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي (ع: ٢٧)،الرياض، مكتب التربية العربى.

٨ - بلقيس، احمد ومرعى، توفيق(١٩٨٢م)، الميسر في علم النفس التربوى، الاردن،دار الفرقان.

٩ - جابر، جابرعبد الحميد والشيخ، سليمان (١٩٧٨م)، دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة، عالم الكتب.

١٠- جابر، جابر عبد الحميد (١٩٨٢م)، سيكولوجية التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية.

١١- الحارثى، زايد بحير (١٩٩٢م)، بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات، جدة دار الفنون للطباعة والنشر.

١٢- الحربي، محمد علي (١٤٠٤هـ)، الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة ام القرى كلية التربية.

١٣- حرويل، عبدا لله احمد (١٤٠٥هـ)، الطموحات التعليمية والمهنية لطلاب الصف الثالث ثانوي في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية، دراسة مقارنة بين المدينة والقرية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة ام القرى، كلية التربية.

١٤- الخطاب، سهام احمد (١٩٨٦م)، اتجاهات طلبة وطالبات الثانوي العام والازهري والصناعي والتجاري نحو المدرسة وعلاقته بتوافقهم الشخصي والاجتماعي، في فؤاد ابوحطب (تحرير) الكتاب السنوي في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

١٥- حمزة ، مختار (١٩٨٢م) ،أسس علم النفس الاجتماعي ، جدة ، دار البيان العربي .

١٦- حمزة ، مختار (١٩٩٢م) ،مبادئ علم النفس ،جدة ، دار البيان العربي .

١٧- خيرالله ، سيد (١٩٩٠م) ، بحوث نفسية وتربوية ، بيروت ، دار النهضة العربية .

١٨- داود ، عزيز حنا ،وأثناسيوس،زكريا (١٩٧٠م) ،دراسات في علم النفس ، القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية .

١٩- دوفينو ،جان (١٩٦٦م) ، مقدمة في علم الاجتماع ،ترجمة علياء شكرى ،القاهرة ،دار النهضة المصرية .

٢٠- راجح ، أحمد عزت (١٩٦٥م) ، علم النفس الصناعي ،القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر .

٢١- راجح ، أحمدعزت (١٩٧٣م) ، أصول علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب المصرى الحديث .

٢٢- زهران ،حامد عبدالسلام (١٩٧٧م) ، علم النفس الاجتماعي، القاهرة ،عالم الكتب .

٢٣- الزيادى ،محمود (١٩٦١م) ،دراسة تجريبية على الفروق الجنسية في مستوى الطموح ،رسالة ماجستير غير منشورة ،القاهرة ،جامعة عين شمس ، كلية الاداب ، قسم الدراسات النفسية .

٢٤- زيدان، محمد مصطفى (١٩٦٥م)، السلوك الاجتماعي للفرد واصول الارشاد النفسي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٢٥- زيدان، محمد مصطفى (١٣٩٩هـ)، النمو النفسي للطفل المراهق ونظريات الشخصية، جدة، دار الشروق.

٢٦- سرحان، نظيمة احمد (١٩٩٣م)، العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للاخصائين الاجتماعيين، مجلة علم النفس (ع:٢٨)، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢٧- السنبل، عبدالعزيز عبدا لله واخرون (١٤٠٩هـ)، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الخريجي.

٢٨- سويف، مصطفى (١٩٨٣م)، مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٢٩- السيد، عبدالحليم محمود (١٩٧٩م)، علم النفس الاجتماعي والاعلام، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

٣٠- الشبراوى، عبدالعزيز (١٤٠٢هـ)، دراسة تحليلية لمستوى الطموح المهني لطلاب كلية الزراعة جامعة الملك سعود ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية الزراعة ، مركز البحوث الزراعية .

٣١- صالح ،أحمد زكى (١٩٧٢م) ،الاسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ،دار النهضة العربية.

٣٢- صالح ، أحمد زكى (١٩٨٦م) ، علم النفس التربوى ، القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية .

٣٣- طه ، فرج عبدالقادر (١٩٨٦م) ، علم النفس الصناعى والتنظيمى ، بيروت ،دار النهضة العربية .

٣٤- عاقل ، فاخر (١٩٨٢) ، علم النفس التربوى ، بيروت ،دار العلم للملايين .

٣٥- عبد الخالق ، أحمد محمد (١٩٨٢م) ، بحوث فى السلوك والشخصية ، القاهرة ، دار المعارف .

٣٦- عبد الرحمن ، سعد (١٩٦٧م) ، اسس القياس النفسي الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة .

٣٧- عبدالرحمن، سعد (١٩٨٣م)، السلوك الانساني تحليل وقياس المتغيرات، الكويت مكتبة الفلاح.

٣٨- عبدالرحيم، طلعت (١٩٨١م)، علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

٣٩- عبدالعال، سيد (١٩٧٦م)، ديناميةالعلاقة بين القيم ومستوى الطموح في ضوء المستوى الاجتماعي والاقتصادي في نماذج من المجتمع القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية الاداب، قسم علم النفس.

٤٠- عبدالفتاح، كامليا (١٩٦١م)، الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية الاداب، قسم الدراسات النفسية.

٤١- عبدالفتاح، كامليا (١٩٨٤م)، مستوى الطموح والشخصية، بيروت، دار النهضة العربية.

٤٢- عبدالفتاح، يوسف (١٩٨٢م)، الاتجاهات الوالدية وطموح الابناء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الاداب، قسم الدراسات النفسية.

٤٣- علي، سعيد اسماعيل (١٩٧٩م)، دراسات عن التعليم في المملكة العربية السعودية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

٤٤- علي، فريد محمد نواب (١٤٠٢هـ)، الاتجاهات المهنية لطلاب المرحلة المتوسطة فى مكة المكرمة، مجلة التربية (ع:٩) مكة، جامعة ام القرى.

٤٥- عوض، عباس (١٩٨٥م)، دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٤٦- عوض، عباس (١٩٨٦م)، في علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٤٧- العيدروس، لولو عبدا لله (١٤١٠هـ)، دراسة عن الرضى الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الممرضات السعوديات وعلاقة كل منهما ببعض المتغيرات الشخصية والمهنية دراسة ميدانية بالمستشفيات الحكومية بمدينتي مكة المكرمة وجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم علم النفس.

٤٨- عيسوي، عبدالرحمن محمد (١٩٧٤م)، دراسات في علم النفس الاجتماعي، بيروت،دار النهضة العربية.

٤٩- العيسي، عبدالوهاب حسن (١٩٧٣م)، دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح والانبساط والانطواء مع اثر بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، مطبعة الزهراء .

٥٠- الغريب ، رمزية (١٩٩٠م) ، التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٥١- الغمري ، ابراهيم (١٩٧٩م) ، السلوك الانساني ، الاسكندرية ، دار الجامعة المصرية .

٥٢- غيث ، محمد عاطف (١٩٧٩م) ، قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٥٣- فلاته ، محمد عثمان (١٤٠٥هـ) ، الذكاء ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الصناعي الثانوى المتفوقين تحصيليا والمتاخرين تحصيليا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة ،جامعة أم القرى ،كلية التربية ، قسم علم النفس .

٥٤- فهمى ، مصطفى والقطان ، محمد على (١٩٧٧م) ، علم النفس الاجتماعي دراسة نظرية وتطبيقات عملية ، القاهرة ، مكتبة الخانجي .

٥٥- لامبرت ، وليم ولامبرت ، ولاوس (١٩٨٩م) ، علم النفس الاجتماعي ، ترجمة سلوى الملا ، القاهرة ، دار الشروق .

٥٦- مخيمر، صلاح ورزق، عبده ميخائيل (١٩٦٨م)، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٥٧- المرصفى، محمد علي (١٤٠٤م)، التعليم الصناعي في المملكة العربية السعودية، جدة، شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع.

٥٨- مليكة، لويس كامل (١٩٧٠م) سيكولوجية الجماعة والقيادة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٥٩- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٩٨٩م)، دليل الطالب للتعليم التجاري، الرياض، معهد اعداد المدربين ومركز الوسائل.

٦٠- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٤٠٩هـ)، التعليم الفني والتدريب المهني طريق المستقبل والمسيرة الناجحة، الرياض، المطابع الاهلية للاوفست.

٦١- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٤١١هـ)، التعليم الفني والتدريب المهني، الرياض، معهد اعداد المدربين ومركز الوسائل.

٦٢- المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (١٤١٢هـ)، التقرير الاحصائي، الرياض، معهد اعداد المدربين ومركز الوسائل.

٦٣- نشواني، عبدالحمى (١٩٨٤م)، علم النفس التربوي، الاردن، دار الفرقان.

٦٤- وفا، صلاح الدين (١٤٠٢هـ)، التخطيط للتعليم الثانوي الصناعي ودوره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير

غير منشورة، مكة، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم الادارة التربوية والتخطيط.

٦٥- يونس، انتصار (١٩٨٥م)، السلوك الانساني، القاهرة، دار المعارف.

66- Boyd,V.A.&Pettigrw,N.J., Eductional and Occupational Aspirationsof stadentsion three High Schools in Anderson , South carolina,1973.

67- Eysenck,H.J.,Et al., Encyclopedia of Psychology , London,Search Press,1972 .

الملاحق

ملحق رقم (١)

مقياس اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية الفنية نحو المدرسة الفنية

تأليف

الدكتورة / سامية لطفى الانصارى

المدرسة : ....
الجنس (ذكر / أنثى) : ......
السن بالسنوات كاملة : ......
الصف الدراسى : ....
التخصص : ....
الاسم : ....

تعليمات المقياس :

هذا المقياس يهدف إلى الوقوف على اتجاهاتك نحو المدرسة الفنية التى تتلقى فيها دروسك ... أرجو أن تجيب بكل دقة وصراحة على كل عبارة جاءت فى هذا المقياس .

الناشر
دار الناشر الجامعى

تعليمات الإجابة :

(١) أمامك مجموعة من العبارات ، نرجو أن تحدد درجة موافقتك على إحدى الخانات الخمس أمام كل عبارة بوضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك.

(٢) لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، إذ أن الإجابة الصحيحة هي التي تصور بالضبط موقفك أو رأيك حيال العبارة .

(٣) الإجابة عن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط وليس لها ارتباط بنواحي أخرى وسوف يحتفظ بكافة أرائك التي تدلي بها في سرية تامة .

(٤) لاتترك أي عبارة دون الإجابة عليها .

الدرجة	
المقابل	

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأى لى	أعارض	أعارض بشدة
المدرسة الفنية :					
١ — تكسب الطالب مهارات فنية بأسلوب علمى.					
٢ — تربى فى الطالب الضمير فى عمله مستقبلا .					
٣ — طالبها أقل استفادة نتيجة كثافة الفصول.					
٤ — أجر خريجيها لا يتناسب مع الحاجة إليهم فى سوق العمل .					
٥ — مدرسها ينقصه التدريب عن طريق البعثات.					
٦ — مضيعة للوقت .					
٧ — تخصصاتها محدودة بالنسبة لحاجة البلاد .					
٨ — معداتها وأجهزتها اللازمة للدراسة متوفرة.					
٩ — مدرسها لديه مهارات خاصة تتفق مع طريقة العمل فى هذا النوع من التعليم .					
١٠— تزود الطالب بالمصطلحات العلمية الفنية التى تساعده على فهم أى كتاب علمى فى مجال تخصصه					
١١— يقضى طلابها وقتا أكثر مما يجب فى التدريب العملى .					
١٢— اليوم الدراسى فيها ممل .					
١٣— ينقصها الاستعانة بالخبرات الأجنبية المتخصصة خاصة فى المجالات الحديثة .					
١٤— لا تتيح لخريجيها مستقبل مأمون .					
١٥— مدرسها قدوة فى عمله لتلاميذه .					
١٦— تدرب طلابها على استخدام المعدات والآلات وصيانتها بأسلوب علمى وفنى .					

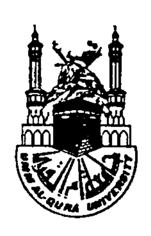
عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأى لى	أعارض	أعارض بشدة
المدرسة الفنية :					
١٧ — يشعر فيها الطالب بالمساواه مع غيره .					
١٨ — ينقصها تربية وانشاء الكوادر الفنية للعمل بها .					
١٩ — لا يعطيها المجتمع التقدير المناسب .					
٢٠ — مدرسها ملم بالمصطلحات العلمية الفنية فى مادته.					
٢١ — تفيد أبنائها فى حياتهم العملية .					
٢٢ — دراستها تحتاج لمهارات فائقة .					
٢٣ — مبانيها غير مناسبة لهذا النوع من الدراسة.					
٢٤ — تؤهل خريجيها للعمل بكفاءة فى الدول النامية .					
٢٥ — مدرسها ينقصه أن يكون ذو معلومات جيدة فى اللغة الانجليزية .					
٢٦ — منهجها لايناسب قدرات الطالب .					
٢٧ — تدفع التلاميذ للعمل بجد فيها .					
٢٨ — مكتبتها مجهزة بالمراجع اللازمة للدراسة.					
٢٩ — تكسب طلابها مهارات تعينهم على شق طريق الحياة بنجاح .					
٣٠ — الدراسة بها أكثر متعة من مدارس التعليم العام .					
٣١ — تدفع الطلاب للاشتراك فى تنسيق المدرسة وتجميلها ونظافتها .					

أعارض بشدة	أعارض	لا رأى لى	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المقياس
					المدرسة الفنية :
					٣٢ــ متوافر بها امكانيات الأنشطة المختلفة من ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية .
					٣٣ــ تتيح لخريجها زيادة دخله بعمل اضافى .
					٣٤ــ مدرسها لايساعد كل طالب على اكتساب المهارة العملية .
					٣٥ــ الحضور إليها فى الصباح ممتع للغاية .
					٣٦ــ لا تشرك الخبراء والمتخصصين بالجهاز الإدارى فيها .
					٣٧ــ الوسائل التعليمية بها غير متوفرة .
					٣٨ــ تحمى الدولة من البطالة المقنعة .
					٣٩ــ مدرسها لا يساعد تلاميذه الضعفاء بتدريبهم عملياً فترات أطول من غيرهم .
					٤٠ــ لا تعمل على تنمية مواهب المتفوقين .
					٤١ــ تقوم بمشروعات انتاجية ذات صلة بتخصصها .
					٤٢ــ ينبغى زيادة عددها .
					٤٣ــ مدرسها لايشترك مع تلاميذه فى عمل مشروعات انتاجية .
					٤٤ــ لا تقل أهمية عن مدارس التعليم العام .
					٤٥ــ لا تقوم إدارتها بمتابعة نظام العمل بها والعمل على حل مشكلاتها .
					٤٦ــ أمناء المعامل بها أكفاء .

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأى لى	أعارض	أعارض بشدة
المدرسة الفنية :					
٤٧ — تحل مشكلة العمالة الزائدة فى مجالات معينة بالدولة .					
٤٨ — مدرسها طريقته مشوقة فى عرض المهارات العملية .					
٤٩ — يلتحق تلاميذها بها دون رغبتهم .					
٥٠ — المواد الثقافية بها أكثر من اللازم .					
٥١ — أمناء المكتبة بها على مستوى عال من الاعداد .					
٥٢ — يعانى خريجها من تأخير تعينه بعد تخرجه					
٥٣ — مدرسها أقرب لتلاميذه من مدرسى التعليم العام .					
٥٤ — تنمى التفكير الابتكارى لدى تلاميذها .					
٥٥ — تشرف إدارتها على تنفيذ اللائحة الخاصة بالمدرسة وادخال ما تراه من تعديلات عليها .					
٥٦ — لا تحصل على كل الأجهزة والمعدات التى تظهر حديثاً .					
٥٧ — مدرسها يجعل كل تلميذ راض عن درجته التى يحصل عليها .					

ملحق رقم (٢)

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس



مقياس إتجاهات طلاب

التعليم الفني الثانوي نحو المعهد الفني

(صناعي وتجاري وزراعي)

إعداد
سامية لطفي الأنصاري

عدله لغرض الدراسة
جميل عبد الله أحمد رزق

إشراف الدكتور
محمد حمزة محمد السليماني

١٤١٤هـ

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة على بعض المعاهد الفنية الثانوية في المملكة العربية السعودية ، بغرض معرفة إتجاهات الطلاب نحو المعهد الفني .

لهذا أرجو أن تتعاون معنا في الإجابة على فقرات هذا الاستبيان بكل دقة وصراحة مع الإشارة إلى أن كل المعلومات في هذه الاستبانة سترعاها السرية التامة ، وستستخدم لأغراض البحث العلمي .

شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم ...

الباحث

تعليمات الإجابة :

(١) أمامك مجموعة من العبارات ، نرجو أن تحدد درجة موافقتك على إحدى الخانات الخمس أمام كل عبارة بوضع علامة (×) في الخانة التي تعبر عن رأيك .

(٢) لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، إذ أن الإجابة الصحيحة هي التي تصور بالضبط موقفك أو رأيك حيال العبارة .

(٣) الإجابة عن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط ، وليس لها ارتباط بنواحي أخرى ، وسوف يحتفظ بكافة أرائك التي تدلي بها في سرية تامة .

(٤) لاتترك أي عبارة دون الإجابة عليها .

اسم المعهد : ....

الصف الدراسي :..

القسم :..

التخصص :..

السن :

الحالة الاجتماعية : متزوج ☐ أعزب ☐ أخرى ☐

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
١ – يكسب الطالب مهارات فنية باسلوب علمي .	☐	☐	☐	☐	☐
٢ – يربي في الطالب الضمير في عمله مستقبلاً .	☐	☐	☐	☐	☐
٣ – طالبه أقل إستفادة نتيجة كثافة الفصول .	☐	☐	☐	☐	☐
٤ – مرتب خريجيها لايتناسب مع الحاجة إليهم في سوق العمل .	☐	☐	☐	☐	☐
٥ – مدرسه ينقصه التدريب عن طريق البعثات .	☐	☐	☐	☐	☐
٦ – مضيعة للوقت .	☐	☐	☐	☐	☐
٧ – تخصصاته محدودة بالنسبة لحاجة البلاد .	☐	☐	☐	☐	☐
٨ – معداته واجهزته اللازمة للدراسة متوفرة .	☐	☐	☐	☐	☐
٩ – مدرسه لديه مهارات خاصة تتفق مع طريقة العمل في هذا النوع من التعليم .	☐	☐	☐	☐	☐
١٠– يزود الطالب بالمصطلحات العلمية الفنية التي تساعده على فهم أي كتاب علمي في مجال تخصصه .	☐	☐	☐	☐	☐
١١– يقضي طلابه وقت أكثر مما يجب في التدريب العملي .	☐	☐	☐	☐	☐
١٢– اليوم الدراسي فيه ممل .	☐	☐	☐	☐	☐
١٣– ينقصه الاستعانة بالخبرات الأجنبية المتخصصة خاصة في المجالات الحديثة .	☐	☐	☐	☐	☐
١٤– لايتيح لخريجيها مستقبل مأمون .	☐	☐	☐	☐	☐
١٥– مدرسه قدوة في عمله لطلابه .	☐	☐	☐	☐	☐
١٦– يدرب طلابه على استخدام المعدات والآلات وصيانتها بأسلوب علمي وفني .	☐	☐	☐	☐	☐
١٧– يشعر فيه الطالب بالمساواة مع غيره .	☐	☐	☐	☐	☐

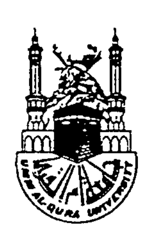
عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
١٨- ينقصه تربية وإنشاء الكوادر الفنية للعمل به .					
١٩- لايعطيه المجتمع التقدير المناسب .					
٢٠- مدرسه مِلمْ بالمصطلحات العلمية الفنية في مادته .					
٢١- يفيد أبنائه في حياتهم العملية .					
٢٢- دراسته تحتاج لمهارات فائقة .					
٢٣- مبانيه غير مناسبة لهذا النوع من الدراسة .					
٢٤- يؤهل خريجيه للعمل بكفاءة في القطاعات المختلفة .					
٢٥- مدرسه ينقصه أن يكون ذو معلومات جيدة في اللغة الانجليزية .					
٢٦- منهجه لايناسب قدرات الطالب .					
٢٧- يدفع الطلاب للعمل بجد فيه .					
٢٨- مكتبته مجهزة بالمراجع اللازمة للدراسة .					
٢٩- يكسب طلابه مهارات تعينهم على شق طريق الحياة بنجاح .					
٣٠- الدراسة فيه أكثر متعة من مدارس التعليم العام .					
٣١- يدفع الطلاب للاشتراك في تنسيق المعهد وتجميله ونظافته .					
٣٢- متوفر به امكانيات الأنشطة المختلفة من ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية .					
٣٣- يتيح لخريجيه زيادة دخله بعمل إضافي .					
٣٤- مدرسه لايساعد كل طالب على اكتساب المهارة العملية					

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
٣٥- الحضور إليه في الصباح ممتع للغاية .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٦- لايشرك الخبراء والمتخصصين بالجهاز الاداري فيه .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٧- الوسائل التعليمية غير متوفرة به .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٨- يحمي الدولة من البطالة المقنعة .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٩- مدرسه لايساعد طلابه الضعفاء بتدريبهم عملياً فترات أطول من غيرهم .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٠- لايعمل على تنمية مواهب المتفوقين .	☐	☐	☐	☐	☐
٤١- يقوم بمشروعات انتاجية ذات صلة بتخصصه .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٢- ينبغي زيادة اعداده .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٣- مدرسه لايشترك مع طلابه في عمل مشروعات انتاجية .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٤- لايقل أهمية عن مدارس التعليم العام .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٥- لاتقوم ادارته بمتابعة نظام العمل به ، والعمل على حل مشكلاته .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٦- أمناء المعامل به أكفاء .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٧- يحل مشكلة العمالة الزائدة في مجالات معينة بالدولة .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٨- مدرسه طريقته مشوقة في عرض المهارات العملية .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٩- يلتحق طلابه به دون رغبتهم .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٠- المواد الثقافية به أكثر من اللازم .	☐	☐	☐	☐	☐
٥١- أمناء المكتبة به على مستوى عالي من الإعداد .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٢- يعاني خريجيه من تأخير تعينه بعد تخرجه .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٣- مدرسه أقرب لطلابه من مدرسي التعليم العام .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٤- ينمي التفكير الابتكاري لدى طلابه .	☐	☐	☐	☐	☐

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
٥٥- تشرف ادارته على تنفيذ اللائحة الخاصة بالمعهد وإدخال ماتراه من تعديلات عليه .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٦- لا يحـصل على كل الأجـهـزة والمعـدات التي تظهـر حديثاً .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٧- مدرسه يجعل كل طالب راضٍ عن درجته التي يحصل عليها .	☐	☐	☐	☐	☐

ملحق رقم (٣)

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس



مقياس إتجاهات طلاب

التعليم الفني الثانوي نحو المعهد الفني

(صناعي وتجاري وزراعي)

إعداد
سامية لطفي الأنصاري

عدله لغرض الدراسة
جميل عبد الله أحمد رزق

إشراف الدكتور
محمد حمزة محمد السليماني

١٤١٤هـ

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة على بعض المعاهد الفنية الثانوية في المملكة العربية السعودية ، بغرض معرفة إتجاهات الطلاب نحو المعهد الفني .

لهذا أرجو أن تتعاون معنا في الإجابة على فقرات هذا الاستبيان بكل دقة وصراحة مع الإشارة إلى أن كل المعلومات في هذه الاستبانة سترعاها السرية التامة ، وستستخدم لأغراض البحث العلمي .

شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم ...

الباحث

تعليمات الإجابة :

(١) أمامك مجموعة من العبارات ، نرجو أن تحدد درجة موافقتك على إحدى الخانات الخمس أمام كل عبارة بوضع علامة (×) في الخانة التي تعبر عن رأيك .

(٢) لاتوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، إذ أن الإجابة الصحيحة هي التي تصور بالضبط موقفك أو رأيك حيال العبارة .

(٣) الإجابة عن هذا المقياس لأغراض البحث العلمي فقط ، وليس لها ارتباط بنواحي أخرى ، وسوف يحتفظ بكافة أرائك التي تدلي بها في سرية تامة .

(٤) لاتترك أي عبارة دون الإجابة عليها .

اسم المعهد : ....

الصف الدراسي : ....

القسم : ....

التخصص : ....

السن :

الحالة الاجتماعية : متزوج ☐ أعزب ☐ أخرى ☐

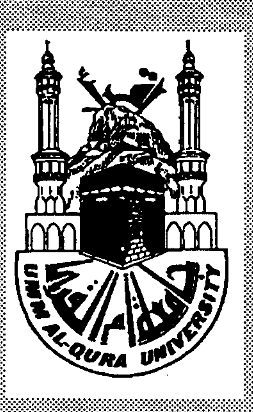
عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
١ – يكسب الطالب مهارات فنية باسلوب علمي .	☐	☐	☐	☐	☐
٢ – يربي في الطالب الضمير في عمله مستقبلاً .	☐	☐	☐	☐	☐
٣ – طالبه أقل إستفادة نتيجة كثافة الفصول .	☐	☐	☐	☐	☐
٤ – مرتب خريجيها لايتناسب مع الحاجة إليهم في سوق العمل .	☐	☐	☐	☐	☐
٥ – مدرسه ينقصه التدريب عن طريق البعثات .	☐	☐	☐	☐	☐
٦ – مضيعة للوقت .	☐	☐	☐	☐	☐
٧ – معداته واجهزته اللازمة للدراسة متوفرة .	☐	☐	☐	☐	☐
٨ – مدرسه لديه مهارات خاصة تتفق مع طريقة العمل في هذا النوع من التعليم .	☐	☐	☐	☐	☐
٩ – يزود الطالب بالمصطلحات العلمية الفنية التي تساعده على فهم أي كتاب علمي في مجال تخصصه .	☐	☐	☐	☐	☐
١٠ – يقضي طلابه وقت أكثر مما يجب في التدريب العملي .	☐	☐	☐	☐	☐
١١ – اليوم الدراسي فيه ممل .	☐	☐	☐	☐	☐
١٢ – ينقصه الاستعانة بالخبرات الأجنبية المتخصصة خاصة في المجالات الحديثة .	☐	☐	☐	☐	☐
١٣ – لايتيح لخريجيها مستقبل مأمون .	☐	☐	☐	☐	☐
١٤ – مدرسه قدوة في عمله لطلابه .	☐	☐	☐	☐	☐
١٥ – يشعر فيه الطالب بالمساواة مع غيره .	☐	☐	☐	☐	☐
١٦ – ينقصه تربية وإنشاء الكوادر الفنية للعمل به .	☐	☐	☐	☐	☐
١٧ – لايعطيه المجتمع التقدير المناسب .	☐	☐	☐	☐	☐
١٨ – يفيد أبنائه في حياتهم العملية .	☐	☐	☐	☐	☐

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
٣٦- يقوم بمشروعات انتاجية ذات صلة بتخصصه .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٧- لايقل أهمية عن مدارس التعليم العام .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٨- لاتقوم ادارته بمتابعة نظام العمل به ، والعمل على حل مشكلاته .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٩- أمناء المعامل به أكفاء .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٠- يحل مشكلة العمالة الزائدة في مجالات معينة بالدولة .	☐	☐	☐	☐	☐
٤١- مدرسه طريقته مشوقة في عرض المهارات العملية .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٢- يلتحق طلابه به دون رغبتهم .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٣- المواد الثقافية به أكثر من اللازم .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٤- أمناء المكتبة به على مستوى عالي من الإعداد .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٥- يعاني خريجيه من تأخير تعينه بعد تخرجه .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٦- مدرسه أقرب لطلابه من مدرسي التعليم العام .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٧- ينمي التفكير الابتكاري لدى طلابه .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٨- تشرف ادارته على تنفيذ اللائحة الخاصة بالمعهد وإدخال ماتراه من تعديلات عليه .	☐	☐	☐	☐	☐
٤٩- لا يحصل على كل الأجهزة والمعدات التي تظهر حديثاً .	☐	☐	☐	☐	☐
٥٠- مدرسه يجعل كل طالب راضٍ عن درجته التي يحصل عليها .	☐	☐	☐	☐	☐

عبارات المقياس	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
المعهد الفني الثانوي :					
١٩- مبانيه غير مناسبة لهذا النوع من الدراسة .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٠- يؤهل خريجيه للعمل بكفاءة في القطاعات المختلفة .	☐	☐	☐	☐	☐
٢١- منهجه لايناسب قدرات الطالب .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٢- يدفع الطلاب للعمل بجد فيه .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٣- مكتبته مجهزة بالمراجع اللازمة للدراسة .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٤- يكسب طلابه مهارات تعينهم على شق طريق الحياة بنجاح .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٥- الدراسة فيه أكثر متعة من مدارس التعليم العام .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٦- يدفع الطلاب للاشتراك في تنسيق المعهد وتجميله ونظافته .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٧- متوفر به امكانيات الأنشطة المختلفة من ثقافية واجتماعية ورياضية وفنية .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٨- يتيح لخريجيه زيادة دخله بعمل إضافي .	☐	☐	☐	☐	☐
٢٩- مدرسه لايساعد كل طالب على اكتساب المهارة العملية.	☐	☐	☐	☐	☐
٣٠- الحضور إليه في الصباح ممتع للغاية .	☐	☐	☐	☐	☐
٣١- لايشرك الخبراء والمتخصصين بالجهاز الاداري فيه .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٢- الوسائل التعليمية غير متوفرة به .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٣- يحمي الدولة من البطالة المقنعة .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٤- مدرسه لايساعد طلابه الضعفاء بتدريبهم عملياً فترات أطول من غيرهم .	☐	☐	☐	☐	☐
٣٥- لايعمل على تنمية مواهب المتفوقين .	☐	☐	☐	☐	☐

ملحق رقم (٤)

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى
كلية التربية - مكة المكرمة
قسم علم النفس



دراسة حول

مقياس مستوى الطموح

لعينة من طلاب التعليم الثانوي الفني

صناعي * تجاري * زراعي

إعداد

عبد الله أحمد حرويل

تطبيق

جميل عبد الله رزق

إشراف الدكتور

محمد حمزة محمد السليماني

عام ١٤١٤هـ

مقياس مستوى الطموح

عزيزي الطالب :

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلاب التعليم الثانوي الفني.........
[صناعي ، تجاري ، زراعي] والاستبيان الذي بين يديك متعلق بأهدافك المستقبلية ، ونظرتك للحياة ، وما تخطط له ، والذي نحاول من خلاله التعرف على مستوى طموح طالب التعليم الثانوي الفني .

الرجاء الإجابة على جميع الفقرات بصدق علماً بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة لأن كل طالب يجيب بما يتفق ويتلاءم مع حالته ...،

الباحث

جميل عبد الله رزق

فضلاً أجب عن الأسئلة التالية :

*** ضع علامة [/] في الخانة المناسبة لإستجابتك بنعم أو لا :**

١ – هل أنت ممن يؤمن بالحظ في نجاح الانسان في الحياة ؟ ◯ نعم ◯ لا

٢ – هل تتردد في القيام بعمل تتحمل فيه المسؤولية ؟ ◯ نعم ◯ لا

٣ – إذا رغبت في الحصول على عمل أو وظيفة فهل تثابر وتجتهد حتى تصل اليها ؟ ◯ نعم ◯ لا

٤ – هل تؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات ؟ ◯ نعم ◯ لا

٥ – هل تشعر باليأس اذا لم تثمر جهودك بسرعة ؟ ◯ نعم ◯ لا

٦ – هل يحدث كثيراً أن يدفعك الشعور بالفشل في ترك ما تريد عمله ؟ ◯ نعم ◯ لا

٧ – هل تبدو لك الحياة غالباً بدون أمل ؟ ◯ نعم ◯ لا

٨ – هل تشعر أحياناً أن معلوماتك أقل مما يجب أن تكون عليه ؟ ◯ نعم ◯ لا

٩ – هل تعتقد أن مستقبلك محدد ولا تستطيع تغييره ؟ ◯ نعم ◯ لا

١٠ – هل تعمل لمستقبلك وفقاً لخطة رسمتها وتسعى لتحقيقها مهما صادفك من عقبات ؟ ◯ نعم ◯ لا

١١ – هل لك أهداف واضحة في الحياة ؟ ◯ نعم ◯ لا

١٢ – هل ترى أنه من الأصلح أن تنتظر حتى تأتيك الفرص المناسبة ؟ ◯ نعم ◯ لا

١٣ – هل ترى أن دراستك الحالية أقل من المستوى الذي كنت تتمناه ؟ ◯ نعم ◯ لا

١٤ – هل أنت راض بمستوى معيشتك بوجه عام ؟ ( ) نعم ( ) لا

١٥ – هل تثق في قدراتك للوصول الى ماتهدف اليه ؟ ( ) نعم ( ) لا

١٦ – هل تشعر باليأس اذا سارت أمورك عكس ما تتوقعه ؟ ( ) نعم ( ) لا

١٧ – هل ترى أن المستوى الذي وصلت اليه كان نتيجة لكفاحك الشخصي أكثر من أن يكون نتيجة لمعاونة الآخرين ؟ ( ) نعم ( ) لا

١٨ – هل ترى أنك قادر على التغلب على الصعوبات التي كانت سبب في فشل غيرك ؟ ( ) نعم ( ) لا

١٩ – هل هناك أشخاص بارزون في المجتمع وتعمل للوصول الى ماوصلوا اليه ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٠ – هل تفكر كثيراً في مستقبلك .؟ ( ) نعم ( ) لا

٢١ – هل تعمل للتفوق والنجاح بامتياز في دراستك الحالية والمستقبلية أكثر من مجرد الحصول على النجاح ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٢ – هل ترغب الاشتراك في المسابقات لمنافسة الآخرين والفوز عليهم ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٣ – إذا توليت عمل مع جماعة فهل ترغب أن تكون قائداً لهم ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٤ – هل يحدث أحياناً أن تقوم بعمل لم يسبق لك اعداد خطه له ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٥ – هل أنت الذي تضع أهدافك بنفسك ولا تنتظر شخص آخر يعاونك فيها ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٦ – حينما تفكر في هدف وتنفذه فهل النتائج التي تحصل عليها تكون مطابقة لما تتوقعه ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٧ – هل تستمر في تنفيذ عمل أو هدف عزمت على القيام به رغم ما يحيط بك من عقبات ؟ ( ) نعم ( ) لا

٢٨ - هل يدفعك الفشل في عمل ما الى تركه وعدم العودة اليه ؟ نعم لا

٢٩ - هل تعتقد أن بجهودك المتواصلة تستطيع تذليل جميع الصعوبات المحيطة بك ؟ نعم لا

٣٠ - هل تعتبر نفسك شخصاً مكافحاً ؟ نعم لا

٣١ - هل تجهد نفسك كثيراً للوصول لمستوى لم يصل اليه الا القليل ؟ نعم لا

٣٢ - هل تفضل الاستقرار في عملك المستقبلي خوفاً من المغامرة في المجهول ؟ نعم لا

٣٣ - هل تطمح لمواصلة الجهد حتى تصل في مهنتك لأكبر المستويات ؟ نعم لا

٣٤ - هل تخشى الفشل دائماً ..... ؟ نعم لا

٣٥ - هل تشعر أحياناً أن الأفراد المتازين لهم صفات تختلف عنك أو ظروف غير ظروفك ؟ نعم لا

٣٦ - هل تطمح الى زيادة معلوماتك باستمرار ؟ نعم لا

٣٧ - هل تهتم كثيراً بأن تكون أول الفائزين في أى عمل تقوم به ؟ نعم لا

٣٨ - هل تعتبر نفسك قنوعاً ترضى بالقليل غالباً ؟ نعم لا

٣٩ - هل تراودك كثيراً فكرة أنك قد تصبح رجلاً عظيماً في المستقبل ؟ نعم لا

٤٠ - هل يهمك التفوق في الأعمال التي تطمح اليها ؟ نعم لا

٤١ - هل تضع لنفسك خطة للوصول الى مهنة تحاول من خلالها تحقيق الغنى أو الشهرة ؟ نعم لا

٤٢ - هل أنت موافق للقول السائد (دع الأمور تجري في أعنتها) ؟ نعم لا

٤٣ – هـل تطـمـح الى أقـل المـهن كلفــــة وجـــــهـــــداً ؟ نعم لا

٤٤ – هل تشعـر باليأس بعد فشلك في عمل جاهدت في ادائه ؟ نعم لا

٤٥ – هل تتـردد في قـضـاء حـاجـيـاتك اليـومـيـة بنفـسك ؟ نعم لا

٤٦ – هل ترغب دائماً أن يكون لك دورهام في أى عمل جماعي ؟ نعم لا

٤٧ – هل تشعر أن وضعك الحالي هو أفضل مما يمكن أن تصل اليه ؟ نعم لا

٤٨ – هل لديك القدرة على تحمل الصعاب مـهما بلغت في سبيل الوصول الى أهدافك ؟ نعم لا

٤٩ – هل تحـاول الوصـول بالعـمل الذي تقـوم به نحـو الكمـال ؟ نعم لا

٥٠ – هل تعتقدأو تشعرأن كثيراً من أهدافك مستحيلة التحقيق ؟ نعم لا

ملحق رقم (٥)

سعادة مدير عام التعليم الفني

المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني — الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... — وبعد

انطلاقا من مبدأ التعاون القائم بين المؤسسات التعليمية .. وحيث ان الطالب / جميل عبدالله احمد رزق ، احد طلاب قسم علم النفس بكلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى ، يقوم حاليا بعمل بحث بعنوان ((الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوي في بعض مناطق المملكة العربية السعودية)) كمتطلب لتكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه بتطبيق الجانب العملي منه .

لذا آمل التكرم بتوجيه من يلزم بالسماح له بتطبيق الاستبيان في المعاهد الاتية :-

١ ـ المعهد الثانوي الصناعي بجده
٢ ـ المعهد الثانوي الصناعي بالطائف
٣ ـ المعهد الثانوي التجاري بجده
٤ ـ المعهد الثانوي التجاري بالطائف
٥ ـ المعهد الثانوي الزراعي ببريده .

شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم وحسن اهتمامكم معنا .

وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ......

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د / حسن بن علي مختار

ص . لملف التعليم الفني
ص . لمكتب الدراسات العليا
ص . للارشيف

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني
الإدارة العامة للعلاقات العامة

الرقم ٨٠٦/ج
التاريخ ٢٥/١٢/١٤١٣هـ
المشفوعات بدون كتيبات

١٤٠٠ش * ١٤١٣/١٢/٢٤ هـ

معادة مدير مركز التدريب المهني بمكة المكرمة   المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب المكرم جميل عبدالله احمد رزق المرفق والذى يعمل مشرفا إجتماعيا لدى المعهد والذى يطلب فيه تزويده بكل ما أمكن من معلومات عن التعليم الثانوى الفني بفروعه المختلفة .

تجدون بطيه نسخة من التقرير الإحصائي السنوى لعام ١٤١١ هـ وكذلك كتيب المسيرة الناجحة وبعض كتيبات عن فروع التعليم الفني .. آمل تسليمها للمذكور مع تمنياتنا له بالتوفيق والسداد .

ولكم أطيب تحياتي . ،،،

مدير عام العلاقات العامة

أحمد بن أحمد العبدالوهاب



ص . ب ٧٨٢٣ الرياض ١١٤٧٢ فاكس ٤٠٦٥٢٦٧ هاتف ٤٠٣٠٠٥٨ تلكس ٤٠٣٢٥٧